
Содержание

ОТ ИЗДАТЕЛЬСТВА	2	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий <i>С.Б. Пачежирцева</i>	19
РАЗМЫШЛЕНИЯ. ПОИСКИ. МНЕНИЯ			
Система УМК «Начальная школа XXI века» как фактор повышения качества начального образования <i>Е.А. Менчинская</i>	3	Развитие методической компетентности педагога, работающего по системе УМК «Начальная школа XXI века» <i>И.В. Перминова</i>	21
Система УМК «Начальная школа XXI века» в образовательном процессе начальной школы <i>Е.М. Третьякова</i>	5	Влияние обучения по системе УМК «Начальная школа XXI века» на качество начального образования <i>Т.В. Тюменцева</i>	23
Итоги работы по системе УМК «Начальная школа XXI века» <i>Т.В. Зайцева</i>	7	Направленность содержания системы УМК «Начальная школа XXI века» на удовлетворение образовательных потребностей детей с разными образовательными возможностями <i>Л.Ф. Квитова</i>	26
Обеспечение преемственности в обучении в условиях введения ФГОС <i>С.А. Десятов</i>	7	Организация работы по формированию здоровьесберегающей деятельности <i>Н.В. Севернюк</i>	32
Опыт реализации программы «Предшкольная пора» в Тюменской области <i>И.А. Кильдышева</i>	9	Развитие творческих способностей младших школьников посредством системы УМК «Начальная школа XXI века» <i>Т.А. Новосельцева</i>	35
Влияние системы УМК «Начальная школа XXI века» на развитие младшего школьника <i>И.В. Гинтер</i>	13	Организация внеурочной деятельности средствами системы УМК «Начальная школа XXI века» <i>Н.Л. Гололобова</i>	38
Возможности системы УМК «Начальная школа XXI века» для формирования УУД <i>Н.А. Мартынова</i>	15	Проектирование уроков курса «Основы религиозных культур и светской этики» <i>Л.А. Пиманова</i>	41
Педагогическая диагностика как основа планирования индивидуальных образовательных траекторий <i>Е.Н. Сенцова</i>	17	Технология организации современного урока <i>О.В. Чичигина</i>	44

Уважаемые читатели! Дорогие коллеги!

В образовательных организациях РФ на данный момент проводится большая работа по созданию единой образовательной среды, расширяется материальная база, реализуются новые учебные программы. К актуальным проблемам региональных систем образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) можно отнести создание и апробацию современных контрольно-оценочных материалов, формирование компонентов учебной деятельности, реализацию дифференцированного подхода в обучении, использование современных информационно-коммуникативных технологий. Одним из важнейших направлений образовательной политики в свете ФГОС является духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, большое значение для развития системы образования имеет работа с одарёнными детьми и с детьми, испытывающими трудности в обучении, а также проблема преемственности образования.

Указанные проблемы и стали темой работы Всероссийского педагогического форума «Реализация ФГОС начального общего образо-

вания средствами системы УМК „Начальная школа XXI века“, организованного Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования при поддержке департамента образования и науки Тюменской области, Департамента образования г. Тюмени, Института содержания и методов обучения Российской академии образования.


В конференции приняли участие учителя начальных классов, методисты городских и районных кабинетов Тюменской области и г. Тюмени, преподаватели и сотрудники кафедр начального образования ИПК и ИРО Уфы, Челябинска, Красноярска, Омска, Ханты-Мансийского автономного округа, Бийска, Екатеринбурга, Новокузнецка, Краснодара, педагоги Новосибирской области, Ноябрьска и Хабаровска.

Конференция началась с выступления А.В. Артюхова, первого заместителя председателя Тюменской областной Думы, секретаря РПС ТРО, а затем с приветственным словом к участникам форума обратилась О.В. Ройтблат, ректор ТОГИРРО, народный учитель РФ, канд. пед. наук. Проблемы начального образования осветила в своем выступлении «ФГОС НОО и система УМК „Начальная школа XXI века“: проблемы, поиски, решения» Н.Ф. Виноградова, член-корреспондент РАО, д-р пед.

наук, профессор, руководитель Центра начальной школы ИСМО РАО г. Москвы. Иванов С.В., канд. фил. наук, доцент кафедры русского языка МПГУ, представил в своем докладе актуальные вопросы преподавания русского языка в начальной школе.

Во время конференции работало три секции: «Механизмы реализации требования ФГОС средствами системы УМК „Начальная школа XXI века“», «Основная образовательная программа как средство удовлетворения образовательных потребностей обучающихся», «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и организация внеурочной деятельности».

В работе секций принимали участие не только учителя начальных классов, но и социальные педагоги, психологи, логопеды, студенты педагогических колледжей, директора школ. Работа форума проходила в творческой атмосфере: учителя активно обсуждали актуальные проблемы, сообща искали ответы на интересующие их вопросы, проводили мастер-классы.

В этом номере мы предлагаем нашим читателям ознакомиться с выступлениями и практическими материалами Всероссийского педагогического форума «Реализация ФГОС начального общего образования средствами системы УМК „Начальная школа XXI века“». 



Посетите наш сайт **www.vgf.ru**, где вы можете ознакомиться с нашим каталогом, оформить заказ через интернет-магазин, узнать адреса магазинов вашего региона, реализующих нашу продукцию.

Система УМК «Начальная школа XXI века» как фактор повышения качества начального образования

Е.А. Менчинская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ТОГИРРО, г. Тюмень

Образование играет важную роль в достижении нового качества жизни общества. Качественное образование помогает человеку определить свой жизненный путь, осознанно выбрать профессию, стать активным, мобильным, инициативным членом общества, способным принимать разумные решения и нести за них ответственность, уметь общаться и понимать других людей.

Качество образования — это степень достижения поставленных в образовании целей и задач. Качество образования складывается из качества образовательного процесса и качества результатов обучения.

Система дошкольного и общего образования Тюменской области развивается в соответствии с основными принципами образовательной политики, изложенными в Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Департаменту образования и науки Тюменской области при поддержке Правительства Тюменской области удалось добиться стабильного функционирования и последовательного развития системы дошкольного и общего образования. Проводимая в течение последнего десятилетия комплексная работа по качественному обновлению содержания образования в условиях освоения развивающих образовательных систем и учебно-методических комплектов оказала положительное влияние на качество начального образования.

Формирование единого образовательного пространства в области позволило обеспечить максимально лёгкий переход на ФГОС НОО.

Сложившаяся система повышения квалификации способствует росту профессиональной подготовки педагогов в соответствии с требованиями региональной системы образования. Методическая помощь педагогам осуществляется как через формальное образование: курсы повышения квалификации, семинары, систематические встречи с авторами учебников при поддержке издательств, индивидуальное и групповое консультирование, так и неформальное образование, в ходе которого происходит углубление полученных теоретических и практических знаний.

Уже стало традицией ежегодное проведение областного креатив-фестиваля, педагогических олимпиад, педагогических чтений. Наиболее актуальными являются такие темы, как «Пути повышения качества дошкольного и начального образования в условиях вариативности образовательных программ», «Теория и практика реализации деятельностного метода в дошкольном и начальном образовании», «Педагогические условия, формы, методы, технологии развития одарённости детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Технологии удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей с разными образовательными возможностями».

Основная задача системы неформального образования — под-

держка профессионального мастерства, выявление талантливых педагогов, повышение престижа профессии. Результат участия педагогов в мероприятиях — проявление творческой индивидуальности, презентация эффективности используемых технологий, методов и приёмов, формирование умений убеждать, рассуждать на педагогическую тему.

Опытно-экспериментальная и инновационная деятельность кафедры дошкольного и начального образования ТОГИРРО, муниципальных органов образования, образовательных организаций и отдельных педагогов напрямую связана с поиском путей повышения качества образования. Так, в 2001/2002 учебном году была создана областная творческая группа, в которую вошли 12 педагогов, начавших работу по системе УМК «Начальная школа XXI века». Началась интересная работа по освоению новой образовательной технологии развивающего обучения как качественно нового типа обучения, базирующегося на деятельностной основе. Учителя на практике убедились в том, что развивающее обучение позволяет получить принципиально другой уровень образования.

В 2011/2012 учебном году аттестат об основном общем образовании получили первые выпускники, обучавшиеся в начальной школе по системе УМК «Начальная школа XXI века», 80 % из которых поступили в высшие учебные заведения. Средний балл ЕГЭ составил 60,8.

Впервые в Демьянской школе Уватского района появился золотой медалист, в Маслянской школе — серебряный медалист.

За годы работы по системе УМК «Начальная школа XXI века» наши учителя повысили свой профессиональный уровень, продолжают по ней работать и добиваются высоких результатов.

По итогам первого выпуска в декабре 2005 года в Тюмени состоялась Всероссийская научно-практическая конференция, на которой были подведены итоги обучения по системе УМК. Были получены хорошие результаты, выявлено, что все дети успешно освоили программу. Мы убедились в том, что работа по данной системе позволяет выйти на новый качественный уровень, соответствующий образовательному стандарту. Система УМК «Начальная школа XXI века» — это целостная система, представляющая собой совокупность равноправных, взаимодействующих и взаимодействующих составляющих. Благодаря этому метапредметность формируется средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач образования. На этом основании большинство педагогов начальной школы в нашем регионе стали отдавать предпочтение этой системе.

Сегодня по системе УМК «Начальная школа XXI века» работает 947 учителей, что составляет 35 % от общего количества учителей начальных классов.

В области отмечают убедительный положительный опыт работы по системе УМК «Начальная школа XXI века» в Тюменском, Абатском, Аромашевском, Ишимском, Сладковском районах, в Заводуковске, Ишиме, Тобольске, Тюмени, Ялуторовске, и т. д.

Мы убедились в том, что по этой системе могут успешно обучаться дети в общеобразовательных организациях любого типа и вида: в лицеях, гимназиях, как в сельских, так и городских общеобразова-

тельных школах. Предложенная авторами технология соответствует принципу природосообразного обучения, возможностям младших школьников. Все средства обучения учитывают их психофизиологические особенности, обеспечивая познавательную мотивацию, комфортную обстановку для каждого ученика, позволяют создать ситуацию успеха и осуществить педагогическую поддержку для медлительных детей. Элемент здоровьесбережения — один из ключевых моментов качества образования. Анализ работы по системе УМК показал, что все способы работы с учебным материалом позволяют включать учащихся в разнообразную продуктивную деятельность: поисковую, творческую, игровую (парную и групповую работу), обеспечивая двигательную активность детей как необходимое условие сохранения здоровья.

Анализ состояния здоровья детей, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века» показывает, что наблюдается положительная динамика.

Система УМК ориентирована на сохранение здоровья школьников, и создает условия для организации здоровьесберегающего образовательного пространства.

Качество образования младших школьников напрямую зависит от качества уроков. Организация обучения на интегрированной основе, предусмотренной в системе УМК, позволяет использовать возможности каждого учебного предмета для формирования универсальных учебных действий, что значительно повышает коэффициент полезного действия урока.

Работа по системе УМК «Начальная школа XXI века» позволяет достичь планируемых результатов ФГОС НОО. В учебниках предусмотрена организация такой учебной деятельности школьников, в процессе которой нарабатываются механизмы овладения необходимыми способами мыслительности. Задания носят практико-ориентированный характер, в ходе

их выполнения дети получают бесценный опыт применения полученных знаний в реальных ситуациях. Знания и умения, которые задействованы в процессе формирования способностей, становятся «живыми знаниями», жизненно необходимыми, становятся частью личного опыта ребёнка.

С целью формирования учебных действий в методическом аппарате учебника предусмотрены возможности вести обучение на освоенных видах деятельности, постепенно переводить внимание ребёнка с результата выполняемых действий на способ получения этого результата, то есть переходить от практических действий к учебным. Для этого предусмотрена организация совместного выполнения заданий в парах или группах и предложены способы осуществления контроля за результатом действия.

В учебниках представлены задания разных типов: проблемно-поисковые, исследовательские, творческие, практические, побуждающие учащихся самостоятельно искать ответы на свои вопросы, в ходе выполнения которых ребёнок применяет имеющиеся знания на качественно новом уровне. Задания на построение плана рассказа (словесного, графического, модельного) направлены на обучение детей выделять структуру текста, помогают ученикам выстроить логику повествования. Дети с удовольствием обращаются к учебной книге, умеют работать с разными источниками информации. У обучающихся в средних и старших классах нет проблем в подготовке докладов.


Ученики с удовольствием выполняют задания по созданию своего творческого продукта (сочинить загадку, потешку, сказку, провести опыт и т. д.), участвуют в театрализованных спектаклях, играх, работают в парах и группах. Ориентация заданий в тетрадях на печатной основе на самостоятельную работу, решение практических задач создают все условия для со-

хранения интереса к процессу познания, проявления активности, инициативности, творчества на уроке. Включение учащихся в дискуссии, обмен мнениями, а также наблюдение, сравнение, анализ, классификация, обобщение, обращение к разным источникам информации развивают внутреннюю, устную и письменную речь младших школьников, их способности добиваться понимания и решения учебной задачи. Показателем качества обучения является уверенность детей в своих силах, умение организовать свою деятельность, способность задать вопрос, проявлять интерес к проблемным и творческим заданиям, без страха допустить ошибку или промах.

Работа по формированию информационной культуры начинается с освоения системы условных обозначений, позволяющей ориентироваться в методическом аппа-

рате учебника. При этом у детей успешно формируются и рефлексивные способности, умение планировать и контролировать собственную деятельность; знать способы выполнения учебных задач (контроль, самоконтроль, оценка, самооценка), что достигается за счёт включения заданий типа: «Проверь и оцени себя сам». Не случайно растёт количество детей — участников школьных, районных, областных олимпиад, участников областного конкурса, креатив-фестиваля «Надежда» для детей дошкольного и младшего школьного возраста, где ребята представляют свои исследовательские проекты. Дети привыкают участвовать в олимпиадах различного уровня, чувствуют себя уверенно, занимают призовые места.

Таким образом, система УМК «Начальная школа XXI века» позволяет обеспечить качественную

подготовку учащихся начальной школы, достичь планируемых результатов ФГОС НОО (предметных, личностных, метапредметных), заложить прочную основу для успешного обучения учащихся на последующих этапах, воспитать ребёнка, умеющего выстраивать отношения с людьми, миром, самим собой. Современные образовательные технологии (индивидуализация и дифференциация, проблемно-диалогическое обучение, опора на жизненный опыт ребёнка и др.) лежат в основе системы УМК. Дети, обучавшиеся по системе УМК «Начальная школа XXI века», отличаются широтой кругозора, у них хорошо развита как устная, так и письменная речь, творческое мышление. Выпускников отличает критичность мысли, готовность к свободному межличностному общению, независимость в суждениях. 

Система УМК «Начальная школа XXI века» в образовательном процессе начальной школы

Е.М. Третьякова, методист, Аромашевский район, Тюменская область

В современном обществе существует социальный заказ на творческую личность, способную хорошо ориентироваться в современном мире. При этом каждый ребёнок является неповторимой индивидуальностью со своими особенностями и предпочтениями, поэтому педагоги нашего, Аромашевского, района, выстраивая образовательный процесс, стараются создать все условия для самореализации школьника. В решении этой проблемы нам на помощь пришла система учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века».

В начальных классах нашего района на начало 2013 года обучалось 479 учащихся. В нашем районе 10 общеобразовательных организаций, из них 9 школ являются мало-

комплектными. Учителей начальных классов всего 31 человек. Высшее образование имеют 17 человек (55 %), среднее специальное — 14 человек (45 %).

До 2004 г. обучение в начальной школе в районе велось преимущественно по традиционной программе. С 2004 г. начался переход с традиционного обучения на вариативные учебно-методические комплекты. За период с 2003 по 2011 годы в начальных классах нашего района обучение велось по разным системам УМК: «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», по системе Л.В. Занкова, «Начальная школа XXI века». Педагоги выбрали систему УМК, опираясь на имеющийся личный опыт, наличие учебно-

методического обеспечения и рекомендаций, полученных в рамках переподготовки.

Переход на систему УМК «Начальная школа XXI века» осуществлялся постепенно с 2006 года. Сегодня по данной системе УМК работает 22 учителя начальных классов, что составляет 71 % от общего количества педагогов начальной школы.

К 2012 году почти все школы района перешли на данную систему УМК. Педагогов привлекает прежде всего целостность системы, методическая поддержка. К достоинствам системы УМК «Начальная школа XXI века» учителя отнесли следующие особенности: она включает в себя пособия по всем предметам начальной школы, разработана с

учётом психофизиологических особенностей школьников шести—семи лет. Использование этой системы УМК позволяет организовать учебную деятельность, в процессе которой нарабатываются механизмы овладения необходимыми способами мышления. Также обучение по этой системе УМК обеспечивает возможность использования современных образовательных технологий, обеспечивает индивидуализацию, дифференциацию обучения. Данный подход к построению образовательного процесса позволяет обеспечить детям педагогическую поддержку с учётом их способностей и реальных возможностей и не допустить перегрузки учащихся.

Мы убедились, что при умелом использовании системы УМК педагог может успешно решать задачи достижения высокого уровня обучения школьников, формирования у них самостоятельной учебной деятельности. Первые учащиеся, обучавшиеся в начальной школе по системе УМК «Начальная школа XXI века», сейчас заканчивают школу. Качественная успеваемость данных учащихся за 2010—2012 года приведена в таблице (см. таблицу), на протяжении двух лет она оставалась достаточно стабильной и была выше, чем в параллельном классе на 3—18 %.

Достоинством системы УМК «Начальная школа XXI века» является наличие педагогической диагностики, которая даёт учителю объективные данные об овладении учеником универсальными учебными действиями. В образовательном процессе реализуется право ребёнка на индивидуальность: учитывается темп и успешность обучения каждого ребёнка, а также уровень его общего развития. Индивидуальные траектории выстраиваются учителем через дифференциацию заданий на развитие психологических качеств, творческих способностей, формирование умения самостоятельно работать в любой деятельности и др. Например, в зависимости от темпа обучения

детям на выбор даются дополнительные задания, требующие творческого поиска правильных способов решения. Такая работа способствует выработке самоконтроля, самостоятельности, позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования — формирование основных компонентов учебной деятельности.

Для предупреждения и преодоления причин затруднений детей в обучении педагоги используют тетради для индивидуальной и коррекционно-развивающей работы. Для нашего района это особенно актуально, так как в школах нет психологов и коррекционных педагогов, коррекционной работой занимаются учителя начальных классов.

В районных предметных олимпиадах учащиеся, обучающиеся по системе УМК «Начальной школе XXI века», составляют значительную долю от общей численности участников. В том числе и среди победителей и призёров (см. таблицу)

Дети являются постоянными участниками различных конкурсов, олимпиад, международных конкурсов, таких как «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа».

Преемственность между детским садом и школой выстраивается через единство подходов и концептуальных положений. Подготовка детей к школе осуществляется на основе программы образования детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора». Отработаны единые подходы к диагностике готовности детей к школе и стартовой

диагностике в первом классе. По данным диагностики планируется индивидуальная работа педагога с учащимися. В школах проводятся дни открытых дверей, консультации для детей и родителей, практикуются посещения мероприятий в детском саду учителями начальной школы, а также посещения уроков в школе воспитателями.

Таким образом, система УМК «Начальная школа XXI века» имеет все особенности комплексного продукта:

- наличие полного пакета пособий, обеспечивающего комплексность;
- единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников;
- использование прогрессивных форм и способов подачи материала, основанных на современных информационных технологиях;
- доступность в использовании;
- интерактивность;
- ориентированность на практическую деятельность учащихся;
- учёт индивидуальных запросов и способностей каждого участника образовательного процесса и др.


Считаем, что система УМК «Начальная школа XXI века» в условиях малокомплектных школ является наиболее приемлемой и актуальной. Данная система УМК помогает нашим педагогам создавать благоприятные условия для полноценного творческого и интеллектуального развития каждого ребёнка. 

Таблица. Качественная успеваемость учащихся, обучавшиеся в начальной школе по системе УМК «Начальная школа XXI века»

Год	Кол-во участников муниципального уровня, всего	Из них кол-во участников муниципального уровня, УМК «НШ XXI века»	% от общего количества	Кол-во победителей, призёров	% от общего количества
2010	31	15	48	7	50
2011	39	10	26	2	12
2012	29	15	52	5	45

Итоги работы по системе УМК «Начальная школа XXI века»

Т.В. Зайцева, методист, Абатский район, Тюменская область

В 2001–2002 учебном году в образовательных организациях Тюменской области началась апробация системы УМК «Начальная школа XXI века». В 2005 году одна из педагогов начальных классов МАОУ «Ощепковская СОШ» решила перейти на преподавание по данной системе. Её привлекло то, что система УМК обеспечивает гармоничное развитие ребенка, направлена на поддержание устойчивого интереса к учёбе, способствует формированию учебной деятельности. К достоинствам системы можно отнести её целостность. С 2007 года большинство педагогов нашего района осуществили переход на систему УМК «Начальная школа XXI века». К 2012 году в пяти школах района велось обучение школе только по системе УМК «Начальная школа XXI века». Ведущими характеристиками выпускника начальной школы, обучающегося по данной системе, являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать

любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Система УМК «Начальная школа XXI века» направлена на развитие творческой деятельности учащихся, основанной на проявлении инициативы и самостоятельности каждого школьника. В ходе начального образования у младшего школьника формируются универсальные учебные действия, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплексу.

Ученики, обучающиеся по данной системе УМК, занимают первые места на различных региональных и всероссийских олимпиадах:

1) Предметная олимпиада обучающихся 4 классов — региональный этап: диплом I степени по предметам: математика, технология — 2010 год;

2) 3 общекомандное место среди районов юга Тюменской области — 2012 год;

3) Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку и математике. Результат: дипломы I степени по русскому языку и математике — 2011 год;


4) Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку и математике. Результат: 1 место — 1 участник, 2 место — 2 участника, 3 место — 4 участника — 2012 год;

5) Всероссийская дистанционная олимпиада «Чудесный мир литературы» 1–4 класс. Результат: 1 место — 2 участника — 2012 год;

6) Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика», 6 класс. Результат: диплом 1 степени — 3 участника;

7) Региональный этап конкурса юных чтецов «Живая классика», 6 класс. Результат: сертификат участника;

8) Всероссийский конкурс «Человек и природа» — диплом регионального победителя.

Также обучающиеся являются победителями, призёрами и участниками различных творческих конкурсов, дистанционных олимпиад, интеллектуальных игр, спортивных соревнований. 

Обеспечение преемственности в обучении в условиях введения ФГОС

С.А. Десятов, директор МАОУ «Ощепковская СОШ», с. Абатское, Абатский район, Тюменская область

Главная задача, которую ставит государство и общество перед школой, — способствовать формированию человека, способного занять в жизни достойное место и нести ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить этот социальный заказ. При переходе учащихся из начальной школы в основную

предъявляются высокие требования к их интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у них определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. Принято считать, что младший школьник, становясь учеником среднего звена, испытывает силь-

нейший психологический стресс, едва ли не равный по своей силе стрессу первоклассника, пришедшего в школу первого сентября. Нам необходимо снять психологическое напряжение и привить пятикласснику любовь к учёбе. В нашей школе разработана программа «Пятиклассник», которая направлена на более эффективную организацию учебно-воспитательного про-

цесса, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся — выпускников начальной школы при переходе их в среднее звено. Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательных отношений: обучающихся, педагогах, родителях, администрации школы. С переходом на федеральный государственный стандарт начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обучение по системе УМК «Начальная школа XXI века» в нашей школе осуществляется с 2005 года. Из четвёртого класса в пятый переходят дети, которые обучались по обновлённой системе обучения. Таким образом, в основную школу уже в массовом порядке приходят другие ученики, не те, к которым привыкли учителя-предметники. Эти дети по-другому усваивали содержание, они привыкли к другому построению процесса обучения, к другим отношениям и к другой оценке их труда.

Чтобы ученик на всех этапах учёбы находился в единой педагогической среде, для осуществления непрерывности и преемственности образования, учителя-предметники, которые принимают пятый класс, заблаговременно изучают программу, учебники и методику для начальных классов и для среднего звена по предмету, определяют, с чего начнут использовать возможности своего учебного предмета для дальнейшего развития, обучения и воспитания учеников. Ориентирами служат сравнительные (с первого по четвёртый класс) результаты успешности обучения и развития школьников, которые передаёт учитель начальных классов, а также результаты проверочных работ, проведённых в начале года. Узнав уровень развития и сформированности предметных знаний, умений и навыков новых уче-

ников, учитель приводит в соответствие с этим уровнем программу и учебники. Учителя начинают преподавать новый материал с привлечением уже известного, потому что новое знание открывается учеником в результате его сопоставления, сравнения с уже известным.

Таким образом, преемственность в нашей образовательной организации позволяет обучающимся безболезненно перейти на программу других авторов, так как обучающиеся к четвёртому классу имеют высокий уровень сформированности универсальных учебных действий. Это происходит потому что в основе системы УМК «Начальная школа XXI века» лежит идея личностно ориентированного образования, то есть учитель отказывается от авторитарного, инструктивно-репродуктивного характера обучения в пользу демократического, поисково-творческого.

Такой вид обучения обеспечивает права каждого школьника на индивидуальное развитие, которое не противоречит его психологическому статусу (интересам, склонностям, возможностям). Существенным итогом пребывания ребёнка в школе является сформированность тех психических новообразований, качеств его личности, которые необходимы для успешного обучения. Выделяется несколько компонентов развития:


- умение применять полученные знания, важный момент личностно ориентированного обучения;
- умение применять знания в нестандартной ситуации, добывать их в процессе поисковой деятельности.

Дидактический принцип системы общего развития — быстрый темп изучения материала, что является результатом качественного изменения процесса обучения.

В нашей школе практикуется взаимопосещение уроков четвёртых—пятых классов. Что это даёт? Будущие учителя-предметники в течение года достаточно хорошо узнают каждого ученика класса, а учитель четвёртого класса знакомится с методикой проведения

уроков специалистом. Входит в привычку и такая практика: учителя средней школы проводят уроки своего предмета в классе, где им предстоит работать. Это самый лучший способ знакомства с детьми. Полугодовые и годовые контрольные работы в четвёртом классе составляются вместе с учителем пятого класса. Дети начинают понимать и осознавать связь этих предметов с определённой областью знаний. Возникает больше самостоятельности и ответственности. Так как в системе УМК «Начальная школа XXI века» заложены условия развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности, обучающиеся легко идут на контакт с педагогом. Система УМК «Начальная школа XXI века» обеспечивает возможность решить любую задачу в разные периоды обучения.

Главная цель такой работы — плавно перейти к новой системе обучения, не снизить успеваемость, не допустить появления серьёзных пробелов и возникновения школьных трудностей.

Мини-опрос пятиклассников показал, что учебная программа пятого класса не вызывает затруднений, в школе им комфортно. Наблюдения за детьми позволяют сделать вывод — 100 % из них отличаются активностью, дети организованны и дисциплинированы. Система УМК «Начальная школа XXI века» — это творческое применение знаний для решения жизненных задач. Возможность объединить усилия педагогов для решения общих задач обучения. Предусматривается система программного материала, методика преподавания учебных предметов при одновременном создании информационного банка дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. 

Опыт реализации программы «Предшкольная пора» в Тюменской области

И.А. Кильдышева, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ТОГИРРО, г. Тюмень

Несовпадение представлений о готовности к школьному обучению у воспитателей детских садов, учителей начальных классов и родителей приводит к возникновению у обучающихся трудностей в школе. Не секрет, что для многих родителей готовность к школьному обучению предполагает знаниевую подготовку ребёнка, а также наличие умения читать и считать. Для педагогов главным ориентиром при подготовке детей к школе является социальный заказ родителей, в результате происходит дублирование программы первого класса, а это сказывается на психическом, психологическом и физическом здоровье обучающихся.

По данным аналитических исследований кафедры дошкольного и начального образования ТОГИРРО в группах по предшкольному образованию наблюдаются следующие негативные тенденции:

- дублируются цели, задачи, формы и методы обучения начальной школы;
- занятия становятся преобладающей формой обучения и воспитания, при этом игра и другие виды деятельности, характерные для дошкольного возраста, вытесняются.

Как показывает практика, для решения данной проблемы важен правильный выбор образовательной программы, а успех её реализации зависит от педагогического мастерства — профессиональной компетентности, отражающей эффективность деятельности педагога, творческих способностей, позволяющих успешно осуществлять методическую деятельность в изменяющихся педагогических условиях и применительно к различ-

ным ситуациям. В связи с этим возникла необходимость в организации и проведении курсовой подготовки для педагогов, работающих в группах кратковременного пребывания.

Кафедрой дошкольного и начального образования ТОГИРРО была разработана программа повышения квалификации для педагогов, работающих в группах кратковременного пребывания, «Совершенствование профессионального уровня воспитателей в условиях организации предшкольного образования» (72 часа). Программа курсовой подготовки соответствует федеральным государственным стандартам и включает следующие модули: нормативно-правовой, психологический, педагогический.

В психологическом модуле рассматривается «возрастной портрет» старшего дошкольника и ученика начальной школы. К шести—семи годам ребёнок представляет собой личность, характерные черты которой — положительное отношение к себе, уверенность в своих силах и чувство собственного достоинства, открытость внешнему миру, доброжелательность и отзывчивость к переживаниям другого человека, инициативность и самостоятельность в игре, труде, общении, в решении элементарных социальных и бытовых задач. В данном модуле педагоги знакомятся с образовательными программами «Предшкольная пора» и «Предшкола нового поколения», разработанными специально для групп кратковременного пребывания и подготовки детей к школе в домашних условиях, концепцией и особенностями работы по этим программам. Знакомство с образовательными программами

имеет положительный результат — педагоги стали использовать их в своей работе, а не модифицировать программы начальной школы.

Надо отметить, что программа образования детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора» под редакцией чл.-кор. РАО профессора Н.Ф. Виноградовой приобретает всё большую популярность и активно внедряется в Тюменской области. Педагоги, работающие по этой программе, делятся находками и методическими «открытиями» на творческих встречах, конкурсах, форумах, креатив-фестивалях, педагогических чтениях. Опыт некоторых педагогов, работающих по программе, изучен и обобщён. Опишем его.

Выбор программы «Предшкольная пора» в МАОУ Яровской СОШ им. Алимбаева был обоснован тем, что во-первых, дальнейшее обучение в школе осуществляется по системе УМК «Начальная школа XXI века», а принципы построения процесса обучения по этим программам совпадают; во-вторых, программа «Предшкольная пора» отвечает всем современным требованиям, выстроена в соответствии с логикой психического развития дошкольников, в ней учтены особенности развития детей пяти—шести лет, личностно ориентированного процесса обучения и воспитания, поступательность и индивидуальность каждого ребёнка в развитии, большое внимание отводится игровой деятельности, а также развитию культуры восприятия. В основе программы лежит интегрированный подход к содержанию образовательной деятельности. Таким образом, посредством программы осуществляется преемственность между дошкольным и начальным звеном.

Воспитатель группы кратковременного пребывания детей в школе Фазылова Рамиля Рахимгораевна реализует программу «Предшкольная пора» с 2006 года. Она убедилась в том, что именно эта программа является хорошим связующим

звеном при подготовке детей при обучении по системе УМК «Начальная школа XXI века».

Переход ребёнка из детского сада в школу является сложным периодом в его жизни, а адаптация первоклассников к системе школьного образования — актуальная проблема. Причиной является несформированность тех качеств личности, психических процессов, которые обеспечивают становление познавательных интересов и лёгкую адаптацию к школе. В результате ребёнок не может включиться в учебный процесс, подчинить свое поведение правилам, взаимодействовать со сверстниками, т. к. у него оказываются неразвитыми коммуникативные навыки, умение регулировать своё состояние, да и игровая деятельность не отходит на второй план. А школа предъявляет к ученику требования, которые ребёнок не в силах выполнить.

Организуя группу по подготовке детей к школе, Фазылова Рамиля Рахимгораевна поставила перед собой следующие цели:

- познакомить будущих первоклассников с обстановкой и атмосферой школы;
- сформировать эмоционально-положительное отношение к учебной деятельности;
- сформировать мотивационную готовность к школе;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- способствовать лёгкой адаптации в первом классе.

Рамиля Рахимгораевна убеждена в том, что нельзя форсировать процесс усвоения знаний и умений, применять методы и формы обучения, характерные для школьного обучения, а программа «Предшкольная пора» помогает ей в этом. Используя эту программу, воспитатель формирует у детей произвольную организацию внимания, базовые знания, к которым относятся начальные логические знания, умение оперировать знаками и символами и простейшими математическими умениями, осознанно исполь-

зовать имеющуюся информацию, развивает связную и объяснительную речь, знакомит со звуками. Главным в своей работе она считает создание ситуации успеха каждого ребёнка, ведь если ребёнок неуспешен в дошкольном детстве, он будет неуспешен и в школе.

В процессе обучения педагог использует различные виды игр с опорой на чувственный опыт ребёнка. В результате дети становятся активными, уверенными, свободными в своих суждениях, сравнивают объекты окружающего мира, описывают его сходные и различные черты, пользуются словами, характеризующими свойства и качества. Программа направлена на развитие воображения и творческих способностей. Дети от имени известных животных придумывают рассказы на темы: «Я зайчик», «Я воробышка», «Я волк» и т. п. Сочинение подобных рассказов позволяет дошкольникам грамотно строить предложения и свободно выражать свои мысли.

Для развития фонематического слуха и подготовки детей к обучению чтению педагог использует пособие Л.Е. Журовой и М.И. Кузнецовой «Азбука для дошкольников». Детям очень интересно играть со звучащими словами, особенно они любят игры «Живые модели», «Кто больше?», «Найди пару». С помощью этих игр дети без труда учатся выделять первый звук в слове, осваивают звуковой анализ, развивают лингвистические способности, обогащают словарный запас.

Для развития логического мышления используются рабочие тетради Н.Г. Салминой «Учимся думать». Дидактические игры и задания: раскрашивание по образцам, прокладывание дороги по клеточкам или схеме, с созданием образа героя, совершающего путь, предложенные автором, нравятся детям. Любимым занятием является работа с наклейками. Подобные игровые упражнения вызывают положительные эмоции и условия для разнообразного общения детей.

Учебные тетради дают возможность дошкольникам воспринимать педагога как надёжного друга, готового всегда прийти на помощь, а также оценивать свои возможности и верить в себя, развивают самостоятельность. Выполняя задания, дети быстро учатся слушать, слышать и выполнять инструкции взрослого, работать в одном темпе, творчески подходить к оцениванию своей деятельности.

Для решения проблем социально-личностного развития старших дошкольников Рамиля Рахимгораевна использует рабочие тетради С.А. Козловой «Я и мои друзья», «Я хочу в школу» и Т.А. Куликовой «Я и моя семья». Вопросы и задания в тетрадях направлены на воспитание нравственности, способствуют формированию адекватного поведения в конфликтных ситуациях, дают возможность осознать важность семейных традиций, совместного труда и отдыха. Родителей также включают в учебный процесс, предлагая выполнять домашние задания со своими детьми: рассматривать семейные фотографии и реликвии, проводить беседы о семейных традициях, разучивать стихи, песни, пословицы и поговорки, объяснять их смысл ребёнку, задумываться и рассуждать о роли каждого члена семьи.

Потребность в общении со сверстниками позволяет ребёнку включиться в учебный процесс в качестве активного участника. Именно в процессе общения происходит развитие многих коммуникативных умений. Большое влияние оказывает личный опыт разнообразных душевных переживаний, поэтому педагог организывает прогулки и экскурсии в лес, местный музей, а также праздники, конкурсы, игры, всё это способствует общению и совместной деятельности.

Еще одним главным направлением педагогической деятельности Рамили Рахимгораевны является развитие и воспитание у детей любви к родному краю, татарским и русским традициям и обычаям.

Человек, не знающий обычаев и традиций, истории и культуры своего народа, вряд ли сможет быть носителем национального самосознания, а значит, у него не вырабатывается уважительное отношение к культуре любого народа и мировой культуре вообще. В школе существуют традиции проведения праздников: Сомбеля, Навруз байрам, Карга боткасы и др. Дети дошкольной группы включаются в организацию общешкольных мероприятий, а также сами разучивают татарские песни, стихи, танцы, пословицы, поговорки, сказки, игры, участвуют в районном конкурсе «Тан йолдызы», получают грамоты и ценные призы. Результатом деятельности в этом направлении является приобщение учащихся к культуре русского и татарского народов, развитие толерантности, уважения и любви к культуре других народов. Главное достижение — 100 % дошкольников общаются на родном татарском языке.

Большое внимание уделяется игровой деятельности, т. к. именно игра является действенным методом формирования положительного отношения к школе. Еще К.Д. Ушинский говорил о том, что необходимо включать элементы занимательной игры в учебный труд. Через игру и в игре сознание ребёнка постепенно готовится к предстоящим изменениям условий жизни, отношений со сверстниками, взрослыми, формируются качества личности, необходимые в учебной деятельности. Играя, ребёнок учится действовать в коллективе, управлять своим поведением. Дети знакомятся с разными видами игр, в процессе которых учатся контролировать своё поведение, выполнять правила, договариваться с другими людьми.

В результате работы по данной программе у детей формируется интерес к учебной деятельности и доброжелательное отношение к сверстникам, а также умение анализировать свои чувства и эмоции, способность управлять ими. Выпускники Рамили Рахимгораевны в первом классе отличаются коммуника-

бельностью, самостоятельностью, умеют сотрудничать, сопереживать, уважительно относятся к мнению сверстников, владеют навыками самоконтроля, активны и уверены в себе, поэтому и адаптация в первом классе к системе школьного образования проходит легко.

Исследование индивидуально-личностного развития выпускников группы кратковременного пребывания с обучением по программе «Предшкольная пора», проводимое ежегодно, показало, что обучение по комплексу с учётом индивидуальных особенностей детей оказалось достаточно эффективным. Диагностирование велось через анализ индивидуальной карты развития ребёнка, а обработка результатов осуществлялась компьютерной программой в ТОГИРРО.

В первом классе дети имеют достаточно высокие показатели мотивационной готовности к школе, адаптации и качества обучения, что подтверждается данными диагностики: высокий уровень адаптации к школе наблюдается у 85 % первоклассников, средний уровень у 15 %, детей с дезадаптацией нет; высокий уровень мотивационной готовности к школе у 80 % детей, средний уровень у 20 %, низкого уровня нет; высокий уровень успеваемости у 75 % детей, средний уровень у 25 %, низкого уровня нет.

Одной из первых по программе «Предшкольная пора» начала работать Казанцева Наталья Николаевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 19 г. Тюмени. В этой школе двенадцатый год обучение ведётся по системе УМК «Начальная школа XXI века», получены хорошие результаты (уровень успеваемости по предметам — 100 %, качество — от 87 % до 92 %).

Наталья Николаевна — творческий педагог, активно принимающий участие в конкурсах, семинарах и научно-практических конференциях по актуальным проблемам развития начального образования. Она решила реализовать идею предшкольного образования, организовав в школе группу кратковременно-

го пребывания для будущих своих учеников.

Она, так же как и Рамиля Рахимгораевна, обратила внимание на тот факт, что при подготовке детей к школе внимание родителей обращено на знаниевую составляющую, социальная составляющая образования, связанная с приобретением коммуникативных навыков, а также умение регулировать свое поведение остаются практически без внимания. Современные психологические исследования и наблюдения педагогов свидетельствуют о том, что умение читать, считать, владение большим количеством информации не являются залогом успешного обучения в школе.

Также актуальной проблемой является дезадаптации первоклассников, вызванная несогласованностью программ дошкольного и начального образования, резкой сменой социального статуса ребёнка, повышенными требованиями со стороны взрослых при поступлении в школу, сменой режима дня, повышением психической и физической нагрузки. Для создания условий лёгкой адаптации первоклассников, подготовки к систематическому обучению, формированию положительного отношения к школе была выбрана программа «Предшкольная пора».

В своей работе педагог не допускает применения типичных для школы форм и методов обучения (отметки, домашние задания, контрольные работы и пр.). Учитель учитывает ведущую деятельность этого периода развития — игровую, поэтому особое место в группе кратковременного пребывания отводит этой деятельности, т. к. именно она особенно важна для психического развития ученика. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте станет ведущей при условии завершения всех психических новообразований, формирование которых происходит в основном в дошкольном детстве в игровой деятельности. Ненаигравшийся ребёнок к учебной деятельности приступить не может. В игре

ребёнок учится доверять самому себе и людям, в процессе игровой деятельности формируются качества личности, необходимые в школе. К тому же, по мнению Ю.Г. Азарова, ребёнок, играя, приучается действовать в коллективе, подчинять личные желания интересам товарищей, выполнять правила, прилагать усилия для преодоления трудностей, проявлять инициативность, организованность.

К сожалению, в последнее время в дошкольных организациях и дома происходит увлечение предметной стороной игры, которая фактически разрушает игровую деятельность и сводит её на нет. Одним из важных моментов игры является умение соблюдать правила, именно это умение решает многие проблемы учебной деятельности.

В своей педагогической практике Наталья Николаевна использует различные виды игр: дидактические игры, направленные на развитие логического мышления, внимания, памяти; словесные игры, направленные на обогащение словарного запаса, развитие фонематического слуха; подвижные игры с правилами; ролевые игры, способствующие развитию воображения, креативного мышления, коммуникативных умений.

В процессе игр и речевого общения в образовательной деятельности дети учатся использовать слова, характеризующие эмоциональное состояние людей (например, печальный, обиженный, грустный, усталый, весёлый, радостный, счастливый и т. п.). Для развития связной

речи дошкольникам предлагают придумывать истории, используя рисунки-пиктограммы, графические схемы на темы «Зимние забавы», «На прогулке» и т. п.

В первом классе Наталья Николаевна продолжает использовать ролевую игру на уроках ознакомления с окружающим миром и литературного чтения, именно на этих уроках создаются особые условия для разыгрывания различных ролей — реальных лиц, животных и растений, наделённых человеческими качествами, «оживших» предметов. В результате у детей постепенно развивается умение перевоплощаться и фантазировать, понимать и воспроизводить услышанную речь без опоры на наглядную ситуацию.

Полезны игры детей с родителями, это сближает и помогает наладить дружеские взаимоотношения, развивает и обогащает речь ребёнка. К сожалению, многие родители не умеют или стесняются играть, считая игру пустой, необязательной забавой для ребёнка. Наталья Николаевна разработала практический материал, предполагающий совместное участие родителей и детей в играх и упражнениях. Были проведены мастер-классы и консультации для формирования игровых навыков и умений, понимания значимости игровой деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.

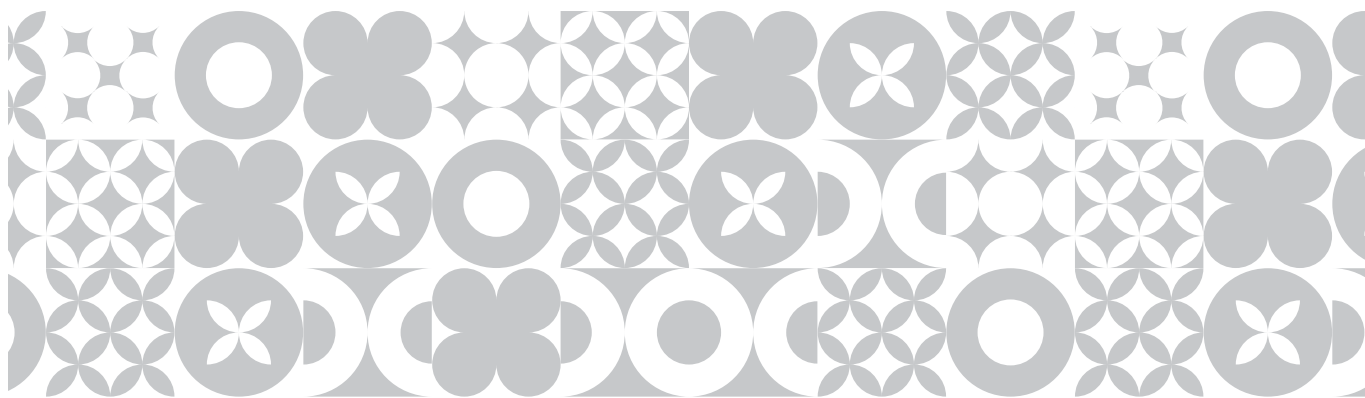
В условиях кратковременного пребывания детей сотрудничество и взаимодействие с семьёй является решающим фактором, так как от то-

го, как представлены интересы семьи, во многом зависит эффективность педагогической работы с детьми в детском саду. Сотрудничество с родителями необходимо для объединения усилий и согласованности в подготовке к школе, иначе первые годы обучения покажутся ребёнку особенно трудными.

В конце учебного года для каждого ребёнка из группы кратковременного пребывания была приобретена и заполнена «Индивидуальная карта развития ребёнка», это документ о завершении дошкольного образования. В индивидуальной карте Наталья Николаевна отразила динамику развития детей, сферу их интересов, успешность и затруднения в образовательных областях.

Результаты работы по программе «Предшкольная пора» позволяют сделать вывод о достаточно высокой её эффективности и целесообразности использования при подготовке детей к школьному обучению. Дети, обучающиеся по этой программе, быстро адаптируются, осваиваются в новом коллективе, устанавливают дружеские отношения и легко преодолевают сложности, а при необходимости обращаются за помощью к сверстникам или взрослым.

В заключение вспомним слова Л.С. Выготского: «Воспитывать — значит организовывать жизнь; в правильной жизни правильно растут дети». Программа «Предшкольная пора» направлена на улучшение качества школьного образования. 📖



Влияние системы УМК «Начальная школа XXI века» на развитие младшего школьника

И.В. Гинтер, учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 31, г. Ишима, Тюменская область

Важнейшими принципами начального образования являются развитие младшего школьника, интеграция содержания и дифференциация обучения. Эти принципы максимально реализуются в системе УМК «Начальная школа XXI века». Под развитием младшего школьника понимается умение использовать знания в нестандартных ситуациях, самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебных задач, умение добывать знания, умение находить причину сделанной ошибки и умение сравнивать результаты своей деятельности с образцом. Авторы программы уделили особое внимание тому, чтобы ученик был равноправным участником процесса обучения, получив право на инициативность, самостоятельность, индивидуальный поиск и творчество. Наша школа в период с 2001 по 2004 год являлась участником федерального эксперимента по обновлению содержания образования. Одним из направлений эксперимента явилась апробация системы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Преподавание по данной системе велось только в экспериментальном классе, мы решили проследить влияние использования данной системы на развитие младших школьников. Результаты исследования отражены в данной работе. Ученики экспериментального класса уже закончили школу, поэтому нам стало интересно узнать, как складывалась их судьба на протяжении 11 лет обучения.

Нами был проведён сравнительный анализ качества обучения по трём предметам, изучаемым в начальной школе (математике, русскому языку и литературному чтению) с целью выявления влияния работы по системе УМК «Начальная школа XXI ве-

ка» на общее развитие ребёнка. Данные результатов срезов и контрольных работ были взяты из отчетной документации заместителя директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах.

По математике в начале обучения ученики этого класса показывали результаты ниже среднего по параллели на 4 %, а к концу начальной школы — уже выше среднего на 22 %. По литературному чтению различия в начале обучения не было, а к концу она стала составлять 12 %. По русскому языку ученики этого класса показывали качество грамотности ниже среднего по параллели на 4 %, а концу — уже выше среднего на 4 %. Скачок составил 8 %.

Конечно, велика заслуга учителя начальных классов, но ценность той помощи, которую в развитии умственных способностей детей оказало использование системы УМК, тоже трудно переоценить.

Качество обучения в классе, использующем программу «Начальная школа XXI века», стабильно выше общешкольного среднего показателя (см. рисунок 1). Критерием для определения уровня усвоения знаний был выбран коэффициент

усвоения (КУ), который высчитывается по формуле:

$$КУ = \frac{\text{количество правильно решённых заданий}}{\text{количество заданий}}$$

Проведя на контрольном этапе эксперимента срезы, мы получили следующие данные: по результатам среза в экспериментальном классе средний коэффициент усвоения $КУ=0,72$; по результатам среза в контрольном классе средний коэффициент усвоения $КУ=0,86$.

К концу обучения в начальной школе мы вновь провели контрольные срезы и получили коэффициенты усвоения знаний 0,86 и 0,82 соответственно.

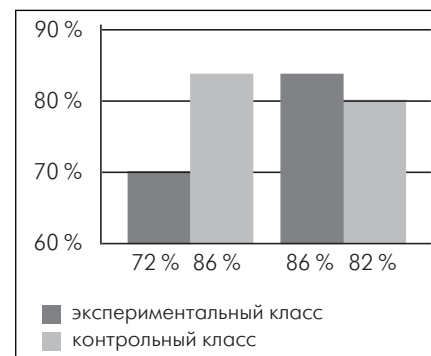


Рис. 1. Сравнительный анализ коэффициента усвоения знаний в экспериментальном и контрольном классах.

Таблица. Результаты диагностики уровней мышления в экспериментальном и контрольном классах.

Класс	Уровни мышления на начало исследования			
	Хороший	Средний	Ниже среднего	Низкий
3 «А»	15 %	39 %	21 %	15 %
3 «Б»	17 %	37 %	22 %	14 %
	Уровни мышления на конечном этапе			
	Хороший	Средний	Ниже среднего	Низкий
4 «А»	21 %	47 %	23 %	9 %
4 «Б»	18 %	40 %	30 %	12 %

Таким образом, в экспериментальном классе КУ увеличился на 14 % (с 72 % до 86 %), в контрольном — снизился на 4 % (с 86 % до 82 %). В экспериментальном классе (3 «А») велось обучение по системе УМК «Начальная школа XXI века», в контрольном классе (3 «Б») — по программе «Школа России».

Совместно с психологом мы работали методики для изучения некоторых психических процессов. В качестве критериев были взяты такие параметры, как мышление (тест «Анаграмма»), память (тест «Набор слов»), внимание (метод «Коррективная проба»).

Тест «Анаграмма»

Цель использования данной методики: выявление у учащихся уровня мыслительной деятельности. (см. таблицу).

Исследование показало, что на начальном этапе уровень мыслительной деятельности в обоих классах был примерно на одном уровне. Промежуточное исследование по этому направлению показало, что в 4 «А» классе показатели уровня мыслительной деятельности возросли на одну треть. Аналогичные данные получены при изучении памяти (механической, вербальной, смысловой) и внимания.

Таким образом, у обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века» школьников наблюдается развитие продуктивности и устойчивости внимания; повышение общего уровня интеллекта по сравнению с другими классами. Поскольку внимание является одной из наиболее важных психических функций и оказывает существенное влияние на психические процессы, усиливая восприятие и память, активизируя мышление и др., мы можем утверждать, что обучение по системе УМК «Начальная школа XXI века» несёт в себе, прежде всего, развивающие функции.

При переходе классов в среднее звено для анализа качества обучения мы взяли около восьми предметов. Но в данных тезисах приведем лишь средний балл в «А» классе и остальной параллели соответственно.

Как видим, ученики, которые в начальной школе занимались по системе УМК «Начальная школа XXI века», имеют более высокие показатели по всем школьным дисциплинам, что говорит о влиянии системы на творческое всестороннее развитие школьников.

Школьники экспериментального класса и параллельного ему уже закончили начальную школу. Нам было интересно узнать, каковы их настоящие успехи. Для этого мы продолжили сравнительный анализ качественной успеваемости в обоих классах (классов теперь стало не три, как раньше, а два; третий класс был расформирован из-за малой наполняемости, обучающиеся распределены поровну по двум оставшимся классам).

Вот какие результаты мы получили.

Результаты качественной успеваемости обучающихся на старшей ступени		
	«А»	«Б»
8 класс	60 %	32 %
9 класс	59 %	16 %
10 класс	60 %	16 %

В классе, в котором в начальной школе обучение велось по системе УМК «Начальная школа XXI века», качественная успеваемость продолжает оставаться на высоком уровне (60 %, 59 %, 60 %), а в параллельном классе она заметно снизилась (32 %, 16 %, 16 %). Мы проанализировали успехи ребят в изучении отдельных дисциплин. Эти данные также свидетельствуют в пользу экспериментального класса.


По данным школьного психолога, исследовавшего отношение учащихся к обучению, именно ученики 10 «А» класса имели лучшие показатели приспособленности к новым условиям обучения в профильном классе, к новым нагрузкам, позитивнее оценивали свои отношения с учителями и между собой. Более того, подводя итоги

жизни этих ребят в стенах школы, можно сделать уверенный вывод, что ученики этого класса были самыми активными участниками всех школьных мероприятий, неоднократно побеждали в многочисленных соревнованиях и конкурсах различных уровней, что говорит об их активной жизненной позиции.

Обучение по системе УМК «Начальная школа XXI века» способствует более высокому развитию всех интеллектуальных качеств школьников. Последовательные, доказательные, логичные рассуждения детей, чёткая, убедительная, аргументированная речь, повышенный интерес к учебным предметам, нестандартность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в нестандартных ситуациях — результат обучения по системе УМК «Начальная школа XXI века». Итоги Единого государственного экзамена по русскому языку и математике за 2011/2012 г. ещё раз подтверждают вышесказанное.

В 2011/2012 учебном году, после реорганизации двух школ путём слияния, одиннадцатых классов стало три. Появилась возможность сравнить результаты обучения и развития школьников двух разных школ. Качественная успеваемость, которую показали обучающиеся экспериментального класса, примерно на треть выше двух остальных классов.

Таким образом, введение программы «Начальная школа XXI века» позволило создать благоприятные условия для успешного обучения младших школьников. Уровень обученности с внедрением программы подтверждается и в последующем обучении.

Подводя итоги, мы убедились, что дети, обучающиеся по системе УМК «Начальная школа XXI века», наиболее развиты, умеют действовать в нестандартной ситуации, свободно общаются друг с другом, владеют способами учебной деятельности, навыками контроля и самоконтроля. 

Возможности системы УМК «Начальная школа XXI века» для формирования УУД

Н.А. Мартынова, учитель начальных классов, МАОУ Винзилинская НОШ, Тюменский район, Тюменская область

12 лет тому назад я оказалась перед выбором — по какому УМК преподавать? Выбрала систему УМК «Начальная школа XXI века». Во-первых, учебники и тетради системы отличаются хорошим дизайном, наглядностью, удобным шрифтом. Во-вторых, в них заложено достаточное количество материала для индивидуальной и дифференцированной работы, что не предусмотрено в традиционной программе. В-третьих, комплект сопровождается разнообразными методическими пособиями, в том числе пособиями для проведения педагогической диагностики, которая помогает проследить динамику успешности обучения каждого ребёнка.

Кроме того, учебный материал во всех учебниках предполагает самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний; организацию изучения учебного материала в форме решения проблемной задачи; способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают каждому ученику возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, использовать необходимые средства и способы достижения цели, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты. Они создают условия развития личности и её самореализации.

Система УМК «Начальная школа XXI века» предоставляет большие возможности для формирования регулятивных учебных дей-

ствий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников системы. Рубрики «Давай подумаем» или «Выскажи предположение», предваряющие каждую тему, помогают сформулировать учебные цели, отслеживать продвижение по учебной теме, проводить рефлексию и постановку задач.

Для формирования умений самоконтроля и самооценки разработаны задания с проверочными и тренировочными упражнениями, которые есть как в учебнике, так и в рабочих тетрадях. Эти задания позволяют учащимся самостоятельно определить уровень усвоения ими темы и найти задания, выполнение которых позволит устранить выявленные пробелы в знаниях.

Формированию регулятивных универсальных учебных действий способствует и система заданий. Уже в «Букваре» даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию («Найди и исправь ошибку» или «Оцени себя»). В учебниках математики с первого класса даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результатов вычислений; задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю результатов вычислений, планированию решения задачи и прогнозированию результата, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение за свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами).

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (парная и коллективная деятель-

ность, дифференцированные задания, творческие задания, тренировочные и проверочные задания) позволяет строить урок с учётом индивидуальной траектории развития каждого ребёнка и организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с ней;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

Содержание учебников системы УМК «Начальная школа XXI века» нацелено на формирование познавательных универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря включению в учебники разнообразного дополнительного материала (старинные задачи по математике, иллюстративный материал, исторические справки о происхождении слов русского языка, рубрика «Путешествие в прошлое», опыты и элементы исследования в окружающем мире) развиваются познавательные интересы, любознательность.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию умений находить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками. К урокам окружающего мира дети готовят сообщения, приносят дополнительную литературу, составляют презентации.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам («Проба

пера», творческие задания) нацелены на формирование навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения.

Задания по математике направлены на системное обучение моделированию условий текстовых задач и усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщённых способов действий при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование умения выполнять вычисления, решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений.

Задания способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации.

Так типичными заданиями уже с первого класса являются: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т. д.

Учитывая требования ФГОС, некоторые темы я пробовала преподавать с использованием метода учебного проекта: по русскому языку: «Однородные члены предложения», «Словосочетание», «Словообразование»; по окружающему миру: «Грибы», «Природа России», «Родной край — часть большой страны», «Что мы знаем о Москве».

Включение учащихся в работу над проектами создает благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора дается и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и мотивации детей на собственную деятельность.

Система УМК «Начальная школа XXI века» обеспечивает формирование коммуникативных действий учащихся. В процессе обучения формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием необходимых терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполнять учебные задачи в малых группах.

Организация работы в паре и работы над коллективными проектами нацелена не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнёром, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С первого класса у учащихся формируются умения слушать, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходиться к общему мнению, задавать вопросы.

Материалы учебников системы УМК обеспечивают формирование информационной грамотности учащихся: работа с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, её сбор, выделение существенной информации из различных источников.

Дети учатся делать выбор, работать в команде, аргументировать и согласовывать свои действия, при необходимости корректировать их. Другими словами, они обучаются «умению учиться» — ключевой компетенции начального образования.

Качество обучения по системе УМК «Начальная школа XXI века» проверено многолетним отслеживанием результатов. Мои ученики показывают хорошие знания по всем предметам. Это заслуга обновлённых учебников: в них предусмотре-


но множество ситуаций, где детям предлагается изложить свои мысли, чувства, не стесняясь, высказать личное мнение.

Базисный компонент (по результатам единых контрольных работ) усвоили 100 % учащихся. Практически все учащиеся класса имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков (степень обученности учащихся составляет 87 %, средний балл — 4,3).

На протяжении всех лет обучающиеся по данной системе постоянно достигают высоких результатов, участвуя в школьных, районных и областных интеллектуальных конкурсах младших школьников, ежегодно занимая призовые места (2005 г. — Окмянская Валя — 1 место в районной олимпиаде по русскому языку; 2009 г. — Головачёв Гриша — 1 место в районной олимпиаде по математике).

Уже несколько лет мои ученики принимают активное участие во Всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок» — 20 участников; «Золотое руно» — 18 участников (1 место); «Человек и природа» — 18 участников (2 призовых места); «КИТ» — 6 участников. Участвуют в общешкольной и районной конференции исследовательских проектов «Шаг в будущее», где получают призовые места. В 2008 году ученики участвовали в областном креатив-фестивале «Надежда» и получили диплом I степени за групповой проект «Птичья столовая».

Учащиеся продолжают успешно учиться и в средней школе. Учителя среднего звена отмечают, что дети более самостоятельны, инициативны, уверенны. В прошлом году Сулова Алина заняла 1 место в районной конференции «Шаг в будущее».

На мой взгляд, система УМК «Начальная школа XXI века» — это одна из нужных, современных систем УМК для начальной школы, к тому же, оснащённая методическими материалами высокого качества. 

Педагогическая диагностика как основа планирования индивидуальных образовательных траекторий

Е.Н. Сенцова, учитель начальных классов, МАОУ «Туртасская СОШ», пос. Туртас, Уватский район, Тюменская область

Начальная школа — это особая среда. Приходя в школу, ребёнок попадает в специально организованное для него образовательное пространство, состоящее из новых объектов, зрительных образов, видов деятельности и общения. Именно здесь закладываются и получают дальнейшее развитие те способности, которые помогут ребёнку быть успешным на всех этапах обучения. Неслучайно в Финляндии образовательная система, которая на сегодняшний день считается наиболее эффективной в мире, основное внимание уделяет раскрытию способностей ребёнка и преодолению трудностей в обучении именно на начальном уровне образования. Секрет успешности обучения финских детей кроется в индивидуальном подходе к каждому ученику, независимо от его способностей.

Федеральные государственные образовательные стандарты в нашей стране также основаны на индивидуальном подходе к ученику с первых его дней в школе. Так случилось, что начало моей педагогической деятельности совпало с внедрением новых ФГОС, а в 2012/2013 учебном году я столкнулась с проблемой обучения детей, имеющих разный уровень учебной мотивации и школьной подготовки.

Начав преподавание во втором классе, где обучался 21 ребёнок (один из них с ОВЗ), я столкнулась с проблемой организации образовательного процесса в коллективе, где дети обладали способностями разного уровня. Мне нужно было узнать детей, выявить их способности и трудности, чтобы сделать обучение наиболее эффективным. Возникла потребность в поиске новой образо-

вательной технологии. Таковой для меня стала технология индивидуальных образовательных траекторий.

Индивидуальная образовательная траектория младшего школьника предполагает наличие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), а также разработанного способа его реализации. Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения учащегося к поставленной цели — успешному обучению. Причём, смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности. Задача школы — предоставить ребёнку широкий спектр образовательных услуг, которые могут в полной мере реализовать формулу «хочу—могу—есть—требуют».

ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребёнка. С помощью ИОМ происходит своевременная коррекция педагогического процесса.

Этапы построения ИОМ: диагностика, проектирование, осмысление, реализация, оценка и коррекция. Как видим, построение ИОМ невозможно без педагогической диагностики, т. е. выявления уровня развития ребёнка, его потенциала и трудностей, с которыми он может столкнуться.

Диагностический инструментальный системы УМК «Начальная школа XXI века» позволяет полностью решить эту задачу, т. к. диагностическое сопровождение начинается с первого класса (стартовая диагностика) и продолжается вплоть до окончания начальной школы.

Диагностика помогает выявить качество усвоения учащимися учебного материала, прежде всего, умения детей применять полученные знания в

нестандартных ситуациях, самостоятельно находить способ решения, сопоставлять задачи с возможными вариантами их решения, выбирать правильный ответ, выполняя различные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Результаты диагностики, проведённой в сентябре, приведены ниже.

Математика

Высокий уровень (3 балла) — 2 человека

Средний уровень (2 балла) — 8 человек

Низкий уровень (1 и 0 баллов) — 11 человек

Русский язык

Высокий уровень (3 балла) — 3 человека

Средний уровень (2 балла) — 9 человек

Низкий уровень (1 и 0 баллов) — 9 человек

Основными критериями диагностики являются: мотивационная деятельность (внешняя и внутренняя мотивация к познанию); операционная деятельность (УУД); регулятивная деятельность (соотношение: учительский контроль и оценка — самоконтроль и самооценка учащихся).

Рассмотрим некоторые задания для диагностики по математике во втором классе:

1. В вазе лежат яблоко, груша и апельсин. Катя, Маша и Наташа могут взять из вазы только по одному фрукту. Катя выбрала не яблоко и не апельсин. Какие фрукты могут оказаться у других девочек? Дорисуйте их. Попробуйте выполнить задание двумя способами.

2. Дан многоугольник. Сколько треугольников вы видите на этом рисунке? Запишите в кружке свой ответ.

3. На уроке физкультуры друг за другом бегут 10 учеников. Саша бежит третьим, Дима — девятым. Сколько ребят бегут между ними?

Примерные задания для диагностики по русскому языку во втором классе:

1. Прочитай утверждения, отметь «+» верное утверждение:

а) В русском языке есть твёрдые и мягкие согласные звуки.

б) Мягкость согласного обозначается только мягким знаком.

в) Мягкость согласного может быть обозначена буквами е, ё, ю, я, ь.

г) В русском языке есть твёрдые согласные звуки, не имеющие мягкой пары.

2. В языке «Крокс», так же как и в русском языке, нет отдельных букв для твёрдых и мягких согласных. Догадайся, как обозначается твёрдость и мягкость согласных звуков в языке «Крокс». Запиши несколько слов по правилам «крокского» языка.

д*эн* — день

к/он*к*и — коньки

вода _____ дети _____

рысь _____ книга _____

Набранные учащимся баллы фиксируются в бланке «Оценка степени трудности и степени успешности учащегося».

Далее ученикам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Большинство заданий показались мне (очень простыми, лёгкими, средними по трудности, трудными, очень трудными).
2. Задания были (интересными, необычными, скучными).
3. Мне кажется, что мне удалось выполнить эту работу (очень хорошо, нормально, плохо).

4. Если хочешь, напиши ответы на вопросы:
 - а) Самое лёгкое для меня задание № ___
 - б) Самое интересное задание № _____
 - в) Самое трудное задание № _____

Предложенная авторами диагностика позволяет выстроить ИОМ как для сильного, так и для слабого обучающегося. (см. таблицу)

К концу первого полугодия второго класса наблюдалась положительная динамика в развитии и обучении каждого учащегося в моём классе. Планирование индивидуальных обра-


зовательных траекторий на основе психологической диагностики системы УМК «Начальная школа XXI века» позволило мне наиболее точно оценить потенциал каждого учащегося и своевременно проводить коррекционную работу с учётом особенностей его развития и темпа продвижения по образовательному маршруту. Детям обучение по ИОМ даёт уверенность в своих силах и позволяет чувствовать себя успешными независимо от индивидуальных особенностей. 

Таблица. Индивидуальные образовательные маршруты (пример)

Индивидуальный образовательный маршрут Липатникова Сергея на 2012/2013 учебный год (НУ)		Индивидуальный образовательный маршрут Колинченко Егора на 2012/2013 учебный год (ВУ)	
Диагностика (анализ)	Психолого-педагогическое сопровождение, корректировка	Диагностика (анализ)	Психолого-педагогическое сопровождение, корректировка
Математика — низкий уровень (1 балл). Русский язык — низкий уровень (0 баллов)	Задачи: 1. Составить ИОМ с учётом способностей ребёнка. 2. Развивать навыки письма, начать формирование навыка чтения. 3. Обеспечить занятия внеурочной деятельностью	Математика — высокий уровень (3 балла). Русский язык — высокий уровень (3 балла)	Выявлены следующие типы одарённости: креативная, социальная. Задачи: 1. Составить ИОМ с учётом способностей и интересов ребёнка. 2. Развивать навыки исследовательской деятельности. 3. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности. 4. Совершенствовать творческий потенциал и лидерские качества обучающегося
Проектирование	1. Составление графика индивидуальных занятий с учащимся. 2. Разработка индивидуальных заданий на уроках математики, чтения, русского языка, окружающего мира	Проектирование	1. Подготовка комплекса индивидуальных заданий повышенного уровня сложности для использования на уроках. 2. Выбраны следующие виды внеурочной деятельности: — творческое объединение «Театральная игра» и кружок «Умелые ручки»; — индивидуальная проектно-исследовательская деятельность на занятиях кружков «Умники и умницы», «Давай откроем двери в сказку!»; — посещение спортивной секции «Теннис» ФОК «Иртыш»; — участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня
Организация	Дополнительные занятия по понедельникам (14:00–16:00)	Организация	Сентябрь: — творческая и исследовательская деятельность в кружках: «Театральная игра», «Умелые ручки», «Умники и умницы», «Давай откроем двери в сказку!»; — начало исследовательской работы для районного креатив-фестиваля «Надежда». Октябрь: — творческая и исследовательская деятельность в кружках: «Театральная игра», «Умелые ручки», «Умники и умницы», «Давай откроем двери в сказку!»; — продолжение работы над исследованием. Ноябрь: — всероссийская олимпиада «Русский медвежонок — языкознание для всех», ЭМУ (быстрый раунд); — участие в классном проекте «Кто твой супер-герой?», посвящённом году истории в России; — II место в районном соревновании «Мама, папа, я — спортивная семья». Декабрь — январь: — участие в международном конкурсе «Сказки красивого сердца»; — участие во всероссийском конкурсе «Золотое солнышко России»; — участие в районном креатив-фестивале «Надежда». Февраль: — ЭМУ — специалист (математика, окружающий мир). Апрель: — участие в школьной научно-практической конференции.
Оценка и коррекция	В конце первого полугодия по ИОМ достигнута некоторая положительная динамика (1 балл по русскому языку)	Оценка и корректировка	Благодаря работе по ИОМ в конце первого полугодия достигнуты большие успехи в обучении, созданы условия для развития интеллектуального и творческого потенциала ребёнка

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий

С.Б. Пачежирцева, учитель начальных классов, МАОУ «Новозаимская СОШ», с. Новая Заимка, Заводоуковский городской округ, Тюменская область

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся. Для того чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития детей, оно должно быть основано на знании уровня готовности к обучению каждого школьника. Индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика. Изучение и поддержка индивидуальной образовательной траектории — основная ценность личностно ориентированной школы, где все дети равны по возможностям и различны по способностям.

Стартовая диагностика, которая проводится в первые недели сентября, даёт достоверную информацию о готовности ребёнка обучаться и выходит на качественный образовательный результат.

Задачи диагностики:

- 1) создание психолого-педагогических предпосылок для развития универсальных учебных действий;
- 2) обеспечение комфортной образовательной среды за счёт планирования темпа прохождения и уровня сложности программ;
- 3) коррекция форм и методов обучения в классе в целом с учётом уровня готовности по отдельным блокам умений;
- 4) планирование индивидуальной педагогической работы.

Трудно отрицать факт, что в классе, как правило, есть дети, у которых по результатам диагностики выявляются сходные показатели развития тех или иных психических функций, свойств, навыков, способностей,

знаний. Это означает, что в процессе учебной деятельности учитель может объединять их в соответствующие группы и проводить обучение, дифференцируя, оказывая необходимую психолого-педагогическую помощь.

Я хочу рассказать об опыте проектирования индивидуальной образовательной траектории (программы) в период внедрения ФГОС, который реализуется в образовательных условиях нашей школы.

I. Программа индивидуальной образовательной траектории преодоления трудностей в изучении математики группы детей, 1 класс.

1. Общая характеристика трудностей этой группы детей первого класса (шесть человек, 30 %). Проблема в умении передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры, рисовать углы, не округляя их, и прямые отрезки.

2. План мероприятий.

2.1. Задания на развитие пространственного мышления (формирование активного словаря, характеризующего форму предметов, фигур, их свойств; обеспечение использования всех возможных рецепторов восприятия окружающего мира (зрения, осязания, слуха)).

2.2. Целенаправленное и систематическое включение разнообразных геометрических заданий в уроки математики и заданий в тетрадях по математике на развитие пространственного мышления. Основная цель таких уроков — накопление опыта практической деятельности с моделями геометрических фигур. При выполнении таких конструктивных заданий в первом классе дети работают с различными материалами: конструктором, палочками, ленточкой, листом бумаги.

2.3. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности во внеурочное время в кружке «Умники и умницы» (формирование и развитие пространственных представлений, развитие умения ориентироваться в пространстве листа, восприятия времени, речи, формы, цвета, движения, формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений).

2.4. Развитие пространственного мышления на уроках рисования. Задания: «Рассмотри рисунок ёлочка, назови фигуры, из которых она состоит», «Назови фигуру и дорисуй до какого-либо предмета», «Назови предметы, которые ты видишь в этой фигуре», игра «Простые рисунки».

II. Программа индивидуальной образовательной траектории преодоления трудностей в изучении математики группы детей, 1 класс.

1. Общая характеристика трудностей этой группы детей первого класса (восемь человек, 40 %).

Проблема в умении ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), пересчитывать клеточки.

2. План мероприятий.

2.1. Работа в тетради «Я учусь считать» (упражнения, направленные на формирование первоначальной ориентировки в пространстве, ориентировку в схеме собственного тела, знакомство с расположением предметов прямоугольной таблицы из четырёх или шести предметов).

2.2. На каждом уроке предлагать вопросы, требующие использования слов: влево, вправо, вверх, вниз, особенно в первые недели обучения.

2.3. Работа с заданиями в учебнике, задействующими умения детей ориентироваться на плоскости

листа, задания по работе с танграмом в кружке «Умники и умницы».

2.4. Использование на уроках физкультуры заданий на формирование ориентировки в пространстве (задания типа: «Класс — налево! Класс — направо!»).

III. Программа индивидуальной образовательной траектории преодоления трудностей в изучении математики группы детей, 1 класс.

1. Общая характеристика трудностей этой группы детей первого класса (три человека, 15 %).

Проблема в правильном выборе и выполнении операций сложения и вычитания в соответствии с предложенным текстом.

2. План мероприятий.

2.1. Работа с тетрадью «Я учусь считать» (детям необходимо научиться представлять условие задачи с помощью фишек, последовательно переходя от условия задачи к модели).

2.2. Дидактические упражнения «Разложи в две ладошки», «Засели жителей в дом».

2.3. Движение по шкале линейки, которое помогает детям проиллюстрировать состав каждого из чисел, пересчитывание предметов (кубики, счётные палочки, детали из конструктора).

2.4. Формулирование условий задачи к иллюстрациям, запись их решения (использование картинок в учебнике, на карточках, презентаций).

IV. Программа индивидуальной образовательной траектории преодоления трудностей в изучении математики группы детей, 1 класс.

1. Общая характеристика трудности этой группы детей первого класса (десять человек, 50 %).

Проблема в умении сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счёта).

2. План мероприятий.

2.1. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками (ра-

бота в паре, во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой).

2.2. Задание в учебнике на составление пар, например, «В детском конструкторе есть цилиндры и кубы. Чего больше — кубов или цилиндров».

2.3. Работа с кубиками, домино и фишками в детских настольных играх способствует преодолению трудностей у этой группы детей. Кубики с точками можно использовать в групповой и парной работе.

2.4. Движение по шкале линейки приучает детей внимательно относиться к знакам действия.

V. Программа индивидуальной образовательной траектории преодоления трудности в изучении математики группы детей, 1 класс.

1. Общая характеристика трудности этой группы детей первого класса (девять человек, 45 %).

Проблема в умении классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

2. План мероприятий.

2.1. Игры «Продолжи ряд», «Набор картинок», задачи на классификацию с явными ошибками, формирующие умение классифицировать на уроках математики.

2.2. Работа с дидактическим раздаточным материалом «Цветные фигуры».

2.3. Работа с металлическим конструктором (задания: «По какому признаку можно рассортировать детали конструктора» и т. п.).

VI. Программа индивидуальной образовательной траектории преодоления трудностей в изучении развития речи детей, 1 класс.

1. Общая характеристика трудности этой группы детей первого класса (шесть человек, 30 %).

Проблема в состоянии фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок.

2. План мероприятий.

2.1. Игры и игровые упражнения на уроках «Литературного чтения»:

«Найди слово с нужным звуком», «Живые звуки», «Как тебя зовут?», «Назови похожее», «Придумай слово по модели», «Кто внимательный?», «Найди свой домик».

2.2. На уроках литературного чтения работа в паре с учеником с высоким уровнем готовности к школе по моделированию звуковой модели слова.

VII. Программа индивидуальной образовательной траектории преодоления трудностей в изучении развития речи детей, 1 класс.

1. Общая характеристика трудности этой группы детей первого класса (девять человек, 45 %).


Проблема в овладении звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

2. План мероприятий.

2.1. Подбирать слова для анализа, состоящие из трёх звуков, чтобы при формировании этой операции максимально разгрузить её от дополнительных трудностей. Произносить слово с интонационным выделением того звука, который затем называется изолированно.

2.2. Составление схемы звукового состава слова с помощью фишек.

2.3. Артикуляционные упражнения, чистоговорки, скороговорки.

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребёнка должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определённого времени. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в первом классе на все четыре года начального обучения, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребёнка. Индивидуальный маршрут предполагает наличие кружков и секций вне школы. Очень важно, чтобы ребёнок не был перегружен. Проектирование индивидуальных образовательных программ позволяет преодолеть трудности в обучении детей. 

Развитие методической компетентности педагога, работающего по системе УМК «Начальная школа XXI века»

И.В. Перминова, директор МАОУ «СОШ имени Декабристов», г. Ялуторовск, Тюменская область

В нашей школе на протяжении многих лет наблюдается устойчивая стабильность педагогических кадров. 77 % учителей начальных классов работают более 10 лет (из них 46 % более 20 лет); 62 % педагогов начальной школы имеют общий педагогический стаж более 25 лет. 77 % учителей имеют высшее профессиональное образование. 85 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории (только два педагога, работающие второй год, не имеют квалификационной категории). Труд 31 % учителей отмечен на федеральном уровне. Среди учителей начальных классов один Заслуженный учитель, победитель конкурса «Лучшие учителя России», два почётных работника общего образования, один награждён Почётной грамотой Министерства образования.

Таким образом, коллектив нашей школы накопил огромный педагогический опыт, который через систему организации наставничества мы готовы передавать молодым учителям, но, к сожалению, на сегодняшний день остро стоит проблема нехватки молодых специалистов. Диагностика педагогической деятельности показывает, что 50 % учителей начальных классов являются новаторами различных направлений образовательной деятельности. Наши педагоги в 80-е годы первыми в городе начали обучать детей шести лет в школе, а затем на базе детских садов. В 90-х годах ввели психолого-педагогическое сопровождение школьников, вели экспериментальную работу по организации безотметочного обучения, первыми начали внедрять в учебный процесс элементы развивающего обучения. Первое десятилетие 2000-х ознаменовалось обновлением со-

держания начального образования через внедрение новых УМК и участием в областной экспериментальной площадке по проблеме «Реализация идеи развивающего образования в условиях снятия нагрузки и сохранения здоровья младших школьников», обучающихся по программе «Начальная школа XXI века», что и послужило в полной мере методическим и инновационным полем для развития профессионального роста наших учителей. Неслучайно наша школа в 2010 году в рамках областного пилотного проекта начала работу по федеральному государственному образовательному стандарту начального образования.

Условиями успешности реализации инновационных процессов являются следующие положительные факторы работы школы: достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал, педагогический опыт, накопленный работающими учителями, сложившаяся система работы с родителями, поддержка ими различных нововведений в образовательном процессе; педагогическая интуиция руководителя школьного методического объединения и заместителя директора по УВР, курирующего деятельность начального звена; сложившаяся система работы администрации по мотивации инновационной деятельности педагогов.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, основные пути развития его профессиональной компетентности определяются работой в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней), обобщением и распространением педагогического опыта, участием педагогов в конкурсах профессионально-

го мастерства, фестивалях, конференциях, семинарах различного уровня, стимулированием участия педагогов в инновационной деятельности.

Апробация системы УМК «Начальная школа XXI века» впервые началась в нашей школе в 2002/2003 учебном году. На сегодняшний день по этой программе работают 11 учителей из 13. Всего, начиная с 2002 года, было скомплектовано 26 классов, из них выпускников, начиная с 2006 года, — 412 человек (16 классов).

Старая истина о том, что учиться нужно всю жизнь, применима ко всем, но более всего она относится к тем, кто учит других. Способность учителя к самообразованию, стремление к профессиональному росту, самосовершенствованию, тем более в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней стали ключевыми, является одним из показателей педагогической компетенции.

На протяжении последних десяти лет деятельность школьного методического объединения учителей начальных классов направлена на решение задач реализации основных направлений модернизации начального образования, а затем на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», с 2010 года — на реализацию введения новых образовательных стандартов.

С целью создания условий для развития методической компетенции педагогов был внедрён мониторинг результативности самообразовательной деятельности как одной из форм стимулирования инновационной деятельности учителей. Главным фактором, обеспечивающим качество образования, являет-

ся организация урока, а главным ресурсом развития урока в любое время является учитель. Подготовка к уроку, проведение его, анализ и самоанализ учебной деятельности требуют от учителя высокого профессионализма и педагогического мастерства. Поэтому практическое освоение культуры ведения современного развивающего урока методическое объединение организует через систему взаимопосещений уроков, систему показа открытых уроков, систему административного контроля.

Анализ результатов внутришкольного контроля в первые годы апробации новой системы УМК показал, что успех учащихся во многом зависит от педагога. Иногда неуспехи учащихся были вызваны не недостатками УМК, а низким уровнем мастерства учителя, который по-прежнему продолжал использовать традиционные формы, методы и средства обучения. Поэтому целью административного контроля на этапе перехода на преподавания по новым УМК стало отслеживание умения использовать учебно-методический потенциал системы «Начальная школа XXI века». Анализ и самоанализ урока стал рассматриваться с позиций здоровьесбережения, требований УМК, развивающего характера урока. В структуре анализа и самоанализа урока стали звучать такие вопросы, как: носит ли урок мыследеятельный характер, на какие психические процессы учащихся опирается учитель, строится ли обучение на основе дифференциации, каков характер способов обучения, какова деятельность и её мотивы. Уже после двух лет работы произошли существенные позитивные


изменения в квалификации большинства педагогов-новаторов: урок перестал быть массово-поточным. Учителя стали более внимательными к постановке вопросов и к ответам детей. Педагог может задать следующие вопросы: как ты получил такой ответ? Какой способ использовал? Какие знания применил? Как ты рассуждал? Не звучит прямых оценочных суждений типа «правильно/неправильно», а отмечается особенность рассуждений, аргументов. Формирование умений учебной деятельности происходит через организацию самостоятельной, поисковой работы, построение продуктивного учебного диалога на уроке. Что является не только одной из базовых целей начального образования, но и всей школы в целом.

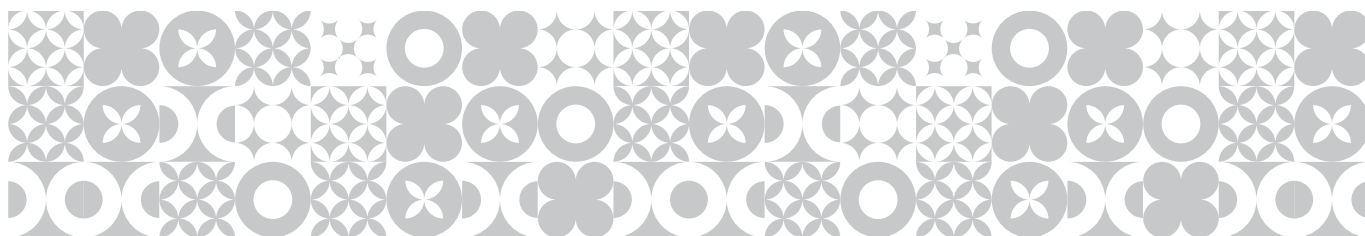
Как известно, вызвать интерес к учёбе, получить не только хорошие результаты подготовки детей, но и мотивировать их интеллектуальное развитие, так, чтобы это не сказалось на их здоровье, — мечта каждого педагога. Оказалось, что осуществить эту мечту можно благодаря использованию системы УМК «Начальная школа XXI века», к такому выводу пришли педагоги в первые годы работы по новой системе УМК. Учителя пятых классов с уверенностью констатировали, что ребята, обучающиеся в начальной школе по системе УМК «Начальная школа XXI века», отличаются широтой кругозора, у них неплохо развита речь, творческое мышление, их отличает критичность мысли, готовность к свободному межличностному общению, независимость суждений.

Проблема снижения качества образования в пятом классе была снята. Мы наблюдаем повышение

качественной успеваемости при переходе в среднее звено.

Анализ результатов образовательной деятельности на протяжении многих лет показывает стабильную успешность наших учеников. Рост качественной успеваемости говорит о владении учителями новыми технологиями, методами и формами обучения. С 2004 года происходит увеличение доли учащихся, ставших призёрами и победителями различных конкурсов, олимпиад. Одним из перспективных средств развития познавательной мотивации учащихся является учебно-исследовательская деятельность. Понимание концептуальных основ построения программы «Начальная школа XXI века» позволило учителям успешно использовать исследовательскую деятельность учащихся как форму повышения мотивации к самообучению и самовыражению. Образовательным результатом освоения учащимися основной образовательной программы является овладение личностными, метапредметными и предметными результатами. Анализ «Портфолио» учащихся показывает постепенные изменения в формировании их ключевых компетенций.

Таким образом, для достижения планируемых результатов, зафиксированных в ФГОС НОО, нашим педагогам не потребовалось вносить существенные изменения в построение процесса обучения. За 10 лет работы по программе «Начальная школа XXI века» наши педагоги накопили опыт по формированию у младших школьников учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика, т. к. являются общеучебными или универсальными учебными действиями. 



Влияние обучения по системе УМК «Начальная школа XXI века» на качество начального образования

Т.В. Тюменцева, учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 6, г. Тюмень

По программе «Начальная школа XXI века» я работаю уже больше десяти лет. Всё началось с того, что учитель нашей школы Николаева С.А. набрала экспериментальный класс и начала преподавать по данной программе. Я посещала её открытые уроки, мастер-классы, ходила на семинары и всё больше убеждалась в том, что именно эта программа необходима современной школе, что я хочу по ней преподавать. Концепция преподавания полностью совпадала с моими взглядами на образовательный процесс. Система УМК помогает привить ребёнку желание учиться, сохраняя личностные качества, учить его общению, т. е. помогает успешно адаптироваться в школе. А это очень важно. Первый шаг ребёнка в мир знаний совпадает с кризисным периодом. Даже если ребёнок здоров и физически развит, первый год школьной жизни требует большого напряжения: учебная нагрузка, дисциплинарные требования, сокращение времени для игр. Многие родители волнуются: а не станет ли такой резкий переход для их ребёнка шоком, не испугается ли он трудностей? Я тоже не избежала этих вопросов, когда мой сын, Алёша, пошел в первый класс. Алёша не посещал детский сад по причине частых ОРВИ, рос несамостоятельным, неусидчивым. Поэтому я очень удивилась и обрадовалась, когда заметила, что Алёша заинтересовался учебниками системы УМК «Начальная школа XXI века». Его привлек дизайн: яркое, красочное оформление, крупный шрифт. Вот тогда я и решила, что обучаться он будет по программе «Начальная школа XXI века». Учебники содержат всевозможные кроссворды, мозаики, «путешествия на машине»,

интересные тексты. В процессе выполнения таких заданий ребёнок овладевал умением рассуждать, доказывать, обосновывать свои действия, учился самостоятельности, терпению. У него появился интерес к учёбе. Учитель Елена Николаевна Фёдорова отмечала, что Алёша выполнял задания не только конкретного урока, но и следующего, причём, ещё не умея читать, понимал, что от него требуется.

У ребёнка было право выбора. Его не заставляли делать то, что он не хотел. К некоторым заданиям он сам возвращался позднее. Замечательно, что в курсе «Обучение грамоте» большое внимание уделяется фонетическому анализу слова. У Алёши были проблемы с речью. Он затруднялся выделить первый или последний звук в слове. Здесь ему на помощь пришли материалы тетради «Я учусь писать и читать». Выполнение заданий из этой тетради помогло ему овладеть умениями слышать, определять, из каких звуков состоит слова, которые он произносит; развивать орфографическую зоркость. Закрашивая части рисунка, внутри которого есть определённая буква, Алёша получал изображение какого-нибудь предмета. При этом развивалась зрительная память, расширялось поле зрения, воспитывалось терпение, аккуратность, а также происходило развитие мелкой моторики руки.

Я знала, что первоклассники наибольшие трудности испытывают при письме. У них ещё несовершенна нервная регуляция движений. Каково же было моё удивление, когда я обнаружила в «Прописях» графические диктанты. Их материалы не только способствуют развитию моторики, но и помогают ориентироваться в пространстве, точно

выполнять задания учителя.

А сколько других упражнений, способствующих обучению письму: и рисование, и штриховка, и раскрашивание, и лабиринты. В результате выполнения данных заданий развивается зрительный контроль за движением руки. Таким образом, процесс овладения письмом у ребёнка проходит менее болезненно и более успешно, так как мышцы руки привыкают к неожиданным нагрузкам постепенно.

Постоянная смена деятельности на уроке не даёт утомиться и потерять интерес к учёбе, что положительно сказывается и на здоровье ребёнка.

Ещё одной положительной стороной программы является наличие диагностического материала. Конечно, диагностику учитель проводит для себя, это даёт ему возможность корректировать процесс обучения, позволяет эффективно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Замечательно, что у ребёнка появилось право на инициативность, самостоятельность, индивидуальный поиск и творчество; что он может проявить себя.

Итак, выбор был сделан. В 2004 году я начала преподавать в первом классе по программе «Начальная школа XXI века». В классе было 26 учащихся. Из них шестеро не умели читать. К концу первой четверти читали уже все учащиеся, многие повысили скорость чтения. Из отзывов зам. директора по УВР Луценко В.П.: «Учащиеся за короткий срок обучения знают уже много, достаточно хорошо усваивают программный материал. Каллиграфия хорошая, пишут все аккуратно, чисто». К концу первого класса все учащиеся усвоили минимум содер-

жания образования, качество по всем к/р в среднем составило 65 %, СОУ – 0,64 (см. табл. 1, 2).

Таблица 1. Качественная успеваемость по предметам (в %)

Предмет	2 «А»	3 «А»	4 «А»
Русский язык	58	74	61
Лит. чтение	96	91	96
Математика	73	91	87
Окр. мир	92	96	100

При стопроцентном усвоении учебного материала наблюдается достаточно высокий уровень успеваемости. С низким уровнем обученности в 4 «А» классе 15 % обучающихся, с высоким — 61 %. В 4 «В» классе с низким уровнем обученности 15 % обучающихся, с высоким — 55 % (см. табл. 3).

Из приведённых данных видно, что учащиеся 4 «А» класса показывают хорошие результаты. Результаты успеваемости по русскому языку в 4 «В» классе ниже, что говорит о недостаточной подготовке учащихся к выполнению подобных тестовых заданий.

Ни для кого не секрет, что при переходе в пятый класс резко снижается успеваемость учащихся. Посмотрим, насколько успешно прошел адаптационный период у учащихся моего класса и 5 «Б» (см. табл. 4).

КУ по математике в 5 «А» — 60 %, увеличилась на 10 %. В 5 «Б» классе КУ понизилась на 48 % (ниже ожидаемого). По русскому языку за диктант ОУ повысилась в 5 «А» на 11 %, в 5 «Б» — на 0,8 %; КУ в 5 «А» повысилась на 14 %, а в 5 «Б» понизилась на 4 %.

14 октября 2008 года в пятых классах проводилась городская к/р по русскому языку по текстам ГИМЦ (см. табл. 5).

Результаты свидетельствуют о сформированности основных умений и навыков у учащихся пятых классов, усвоении ими орфографических и пунктуационных

Таблица 2. Итоговый анализ обучения в начальной школе за 2007/2008 уч. г. (в %)

Класс	Русский язык		Математика		Лит. чтение		Окр. мир	
	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ
4 «А». Программа «Начальная школа XXI века»	100	61	100	87	100	96	100	100
4 «В». Программа «Школа России»	100	55	100	55	100	77	100	77

Таблица 3. Итоги выполнения ц/тестирования в 2007/2008 уч. г. (в %)

Класс	Русский язык		Математика	
	ОУ	КУ	ОУ	КУ
4 «А». Программа «Начальная школа XXI века»	100	95	100	71
4 «В». Программа «Школа России»	71	43	100	93

Таблица 4. Результаты входных к/р в начале 5 класса (с учётом прибывших) (в %)

Класс	Русский язык		Математика	
	ОУ	КУ	ОУ	КУ
5 «А». Программа «Начальная школа XXI века»	100	56,5	85	60
5 «Б». Программа «Школа России»	95,8	45,8	78,3	43

Таблица 5. Результаты городских к/р по русскому языку по текстам ГИМЦ

Класс	Диктант		Задание	
	ОУ	КУ	ОУ	КУ
5 «А». Программа «Начальная школа XXI века»	92	56	100	72
5 «Б». Программа «Школа России»	92	50	92	42

Таблица 6. Итоги выполнения регионального тестирования в 2011/2012 уч. г. (в %)

Класс	Русский язык		Математика	
	ОУ	КУ	ОУ	КУ
4 «А». Программа «Начальная школа XXI века»	100	91	95	86
4 «Б». Программа «Школа России»	100	73	100	71

правил, изученных в начальном звене. По сравнению с результатами годовых к/р за четвёртые

классы показатели в 5 «А» повысились, а в 5 «Б», напротив, понизились.

Я убедилась, что система УМК «Начальная школа XXI века» действительно обеспечивает качественную подготовку учащихся начальной школы, позволяет достичь более высоких результатов развития, заложить фундамент для успешного обучения в средней и старшей школе. В 2008 году я продолжила работу по данной системе УМК. В классе было на тот момент 25 учащихся. Из отзывов зам. директора по учебно-воспитательной работе Луценко В.П.: «К концу первого класса все учащиеся усвоили программу на 100 %. Умеют грамотно строить предложения, учатся готовить сообщения. Учащиеся учатся легко, не испытывают затруднений при изучении нового материала».

Во время классно-обобщающего контроля параллели пятых классов (24.09–12.10.12) было выявлено, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, учебным предметам, не устают в процессе учебного дня, с интересом выполняют задания. Число дезадаптированных учащихся не превышает допустимые значения и составляет 1,5 % от списочного состава пятиклассников, что подтверждают отзывы классного руководителя и учителей, работающих в пятых классах (см. табл. 7).

У большинства учащихся пятых классов наблюдается высокий уровень познавательной мотивации, желание учиться и положительное отношение к школе, доброжелательное отношение к учителям, одноклассникам. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени школы (см. табл. 8).

Первые к/р в пятых классах по повторению выполнили со следующими результатами (с учётом прибывших) в процентах (см. табл. 9).

Снижение успеваемости было обусловлено рядом причин: утрата определённых ЗУНов за летний период, смена учителей, изменения в формах обучения и

Таблица 7. Основные психологические характеристики учащихся пятых классов (средние показатели по классам)

Класс	Количество обследуемых учащихся	Эмоциональное отношение к школе	Мотивация деятельности	Психологический климат в классе
5 «А»	23	Положительное	учебное – 54 %	Эмоционально положительный
5 «Б»	17	Положительное	учебное – 48 %	Эмоционально положительный

Таблица 8. Результаты контрольной работы в четвёртых классах (в %)

Класс	Русский язык		Математика	
	ОУ	КУ	ОУ	КУ
4 «А». Программа «Начальная школа XXI века»	100	74	100	87
4 «Б». Программа «Школа России»	94	47	94	65


Таблица 9. Результаты к/р по повторению в пятых классах

Класс	Русский язык (диктант/задание)		Математика	
	ОУ	КУ	ОУ	КУ
5 «А». Программа «Начальная школа XXI века»	78/100	57/83	65	24
5 «Б». Программа «Школа России»	77/92	31/62	43	25

характере учебных требований, изменение подходов к оцениванию результатов на следующей учебной ступени школы.

Все учителя отмечают, что учащиеся, обучающиеся по данной системе УМК, отличаются широтой кругозора, развитой речью, творческим мышлением. Они независимы в суждениях. Из отзыва учителя русского языка и литературы Мальцевой Л.Я.: «Программа „Начальная школа XXI века“ продуктивнее, интереснее, чем „Школа России“. Об этом свидетельствует подготовка классов. В 2008/2009 уч. г. я вела уроки в 5 „А“ и 5 „Б“ классах. За весь этот период учащиеся „А“ класса показывали стабильно высокие результаты. В 5 „А“ было шесть отличников и все они продолжили учиться на „отлично“ до 9 „А“

класса. В этом учебном году я снова веду уроки в 5 „А“ („Начальная школа XXI века“) и 5 „Б“ („Школа России“) и снова отмечаю, насколько знания учащихся 5 „А“ выходят за рамки школьной программы. Все ребята активны на уроках, организованны, стремятся получать знания, умеют их добывать самостоятельно. В этом классе мне очень интересно работать. Ребята раскрепощены, имеют свою точку зрения, отстаивают ее. Результаты контрольных работ показывают, что уровень знаний высокий: из 22 учащихся 18 написали на „4“ и „5“. По литературе за вторую четверть ни у кого нет троек».

Результаты работы по системе УМК «Начальная школа XXI века» позволяют сделать вывод о её высокой эффективности 

Направленность содержания системы УМК «Начальная школа XXI века» на удовлетворение образовательных потребностей детей с разными образовательными возможностями

Л. Ф. Квитова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ТОГИРРО, г. Тюмень

Одним из ведущих документов, регламентирующих деятельность любой образовательной организации, является Указ Президента Российской Федерации № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 1 июня 2012 г., в котором говорится: «Подписав Конвенцию о правах ребёнка и иные международные акты в сфере обеспечения прав детей, Российская Федерация выразила приверженность участию в усилиях мирового сообщества по формированию среды, комфортной и доброжелательной для жизни детей». Вместе с тем, отмечается далее, проблемы, связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения. К ним относятся:

- неравенство между субъектами Российской Федерации в отношении объёма и качества доступных услуг для детей и их семей;
- социальная исключённость уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении);
- сокращение численности детского населения;
- различные заболевания и функциональные отклонения у значительной части детей.

«Национальная стратегия действий в интересах детей» направлена на обеспечение максимальной реализации потенциала каждого ребёнка: «В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизнен-

ной перспективы для каждого ребёнка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности». При этом: «Особое внимание уязвимым категориям детей. Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключённость и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество».

Среди направлений реализации Национальной стратегии — доступность качественного обучения и воспитания; равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства; создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей. Дети являются участниками реализации Национальной стратегии. В Указе Президента РФ обозначены меры доступности и качества образования:

- обеспечение развития способностей каждого ученика массовой школы;
 - законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование);
 - обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных организациях.
- О необходимости обеспечения детям равных возможностей полу-

чения качественного образования отмечалось и в другом государственном документе — Приказе Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (ФГОС НОО), в котором выражены требования создания условий в любой образовательной организации и для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья». Индивидуальное развитие обучающихся осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и подкрепляется программой коррекционной работы, которая является составной частью основной образовательной программы образовательной организации и основной образовательной программы педагога начальной школы. Рекомендации по наличию такой программы у каждого педагога даны Тюменским областным институтом развития регионального образования (ТОГИРРО) в пособии «Организация образовательного процесса в образовательных учреждениях Тюменской области в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками

в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

«Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения». Функциональные обязанности тьютора приведены в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Тьютор «организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве...».

К сожалению, присутствие тьюторов в образовательных организациях нашего региона не стало пока нормой, поэтому роль тьютора выполняют классные руководители. Для выполнения функций тьютора учителю начальных классов необходимо время. А значит необходимо создание условий в образовательной организации для эффективного распределения времени педагога.

Задача учителя — обеспечивать реализацию учебного плана, т. е. проводить уроки, согласно учебно-

му расписанию. Функции учителя обозначены в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», где отмечается, что учитель «осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом их психофизиологических особенностей, способствует ... освоению образовательных программ, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов». Учитель начальных классов выполняет еще и обязанности классного руководителя, которые регламентируются Приказом Минобрнауки России № 21 от 3 февраля 2006 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений». Аналитико-прогностическая функция классного руководителя предполагает «изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития». Следовательно, учитель начальных классов в рамках своих функциональных обязанностей должен осуществлять диагностику, в том числе и стартовую, а также работать по индивидуальным образовательным программам, в том числе коррекционным, по ликвидации учебных затруднений.

Для того чтобы учитель начальных классов осуществлял коррекционно-педагогическую работу с детьми в рамках урочной и внеурочной деятельности, ему необходимо понимать, что он реализует в пространстве своего класса значительный объём общешкольной коррекционной программы. Коррекционно-педагогическая работа должна представлять собой целостное направление психолого-

педагогической деятельности образовательной организации, основанное на законодательстве РФ и обеспеченное нормативно-правовыми актами самой образовательной организации.

В зависимости от предпочитаемых форм осуществления коррекционно-педагогической работы в образовательной организации разрабатываются: «Положение о специальном (коррекционном) обучении в муниципальном общеобразовательном учреждении», «Положение о социально-образовательной интеграции в условиях общеобразовательного класса», «Положение об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях» и др. Примерные тексты этих положений можно найти в сети Интернет.

Информацию о том, что образовательная организация работает в условиях интеграции (инклюзии) необходимо доводить до сведения родителей. К сожалению, не все родители понимают значимость такой деятельности образовательной организации, поскольку долгое время в РФ действовала закрытая «медикальская» модель обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теперь наибольшее распространение получил интегрированный (инклюзивный) подход, который предполагает совместное обучение детей с отклонениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников. При совместном обучении обеспечиваются условия, необходимые для приобретения учащимися опыта положительного взаимодействия. Содержание образования для детей, интегрированных в ОУ, должно отличаться от того, которое они могли бы получить в специальных (коррекционных) классах. Такое обучение может быть эффективно лишь для детей, соответствующих или близких по уровню психофизического и речевого развития возрастной норме и психологически готовых к совместному обучению со здоровыми сверстниками. Эти дети (от одного до пяти человек) вклю-

чаются в обычные классы общеобразовательной школы по месту жительства.

Комплектование классов интегрированного обучения осуществляется на основании решения городской или областной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при совпадении желания родителей и наличия в организации необходимых психолого-педагогических условий: служб сопровождения, учебно-методического и кадрового обеспечения, развитой материально-технической базы. Внутри организации всем ходом интегрированного обучения руководит школьная ПМПК. Она же осуществляет необходимую корректировку образовательных маршрутов обучающихся, если в этом возникает необходимость. Кроме того, члены комиссии рекомендуют проведение дополнительной диагностики (при необходимости дифференциальной диагностики), уточнение образовательного маршрута, посещение тех или иных кружков дополнительного образования, контролируют результативность обучения и психолого-педагогического сопровождения.

Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную школу предполагает одновременное использование нескольких форм организации образовательного процесса:

1) обучение в общеобразовательном интегрированном классе по программам для общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных организаций;

2) обучение в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки по рекомендованным психолого-медико-педагогической комиссией специальным образовательным программам в соответствии с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами, разработанными специалистами школьной психолого-медико-педагогической комиссии;

3) оказание специальной коррекционной помощи с целью ком-

пенсации имеющихся нарушений в развитии ребёнка специалистами службы сопровождения;

4) развитие и коррекция через систему дополнительного образования.

К работе с детьми в условиях интеграции необходимо подготавливать и педагогов, поскольку профессиональное образование, которое получили ныне действующие учителя начальных классов, не готовило их к коррекционной работе с детьми. Педагоги коррекционных школ получали специальную профессиональную подготовку для работы в специальных образовательных организациях закрытого типа. По результатам исследования Е.А. Екжановой, Е.В. Резниковой многим учителям не хватает знаний об особенностях психофизического развития детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. В практике работы начальной школы, собственно, и не учитываются причины возникновения этих трудностей. Внимание педагогов, как правило, концентрируется лишь на несформированности тех или иных знаний и навыков учащихся. Кроме того, неосведомлённость в вопросах коррекционной педагогики приводит к тому, что учителя хотят помочь отстающим от сверстников детям, но не знают, каким образом это осуществить. Так, заметив, что ребёнок сталкивается с какими-либо сложностями в процессе обучения, учителя нередко стремятся помочь ему, нагружая дополнительными заданиями, осуществляя постоянный усиленный контроль во время педагогического процесса. При интенсивной тренировке ребёнок может усвоить нужные знания и достичь определённых результатов, но это будет стоить ему больших физических и нервно-психических затрат, приводящих к переутомлению. В результате вырабатывается стойкое отвращение к обучению и пассивный тип поведения, при котором теряется стремление продвинуться дальше, исправить собственные ошибки.

Современный педагог должен быть готов к общению с различны-

ми категориями детей вне зависимости от их индивидуальных возможностей (в частности, темпа психического развития), владеть приёмами коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и воспитании, уметь проектировать собственную педагогическую деятельность в соответствии с обстоятельствами. Особенно важным в этой ситуации становится умение использовать в своей работе широкий спектр педагогических, психологических и отчасти дефектологических мероприятий для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

К сожалению, современный учитель начальных классов далёк от этих требований, но готов к обучению, поэтому нуждается в поддержке. Необходимо всеобщее осознание того, что мы ещё в самом начале реализации инклюзивного образования, мы все новички, нам всем не хватает специальных знаний, а работать в условиях социальной интеграции нужно уже сейчас. И здесь неоценимую помощь оказывают авторы вариативных учебно-методических комплектов (УМК) начального общего образования.

Все вариативные учебно-методические комплекты начального общего образования имеют свою основную образовательную программу, составной частью которой является программа коррекционной работы, в основе которой лежат концептуальные подходы к организации коррекции, предпочитаемые авторским коллективом учебного комплекта.

Так, цели программы коррекционной работы «Начальной школы XXI века» сформулированы следующим образом:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данной образовательной организации.

2. Оказание помощи в освоении основной образовательной про-

граммы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).

3. Коррекция недостатков в физическом развитии.

Следовательно, в основе коррекционной программы УМК «Начальная школа XXI века» лежит идея о коррекции «школьных трудностей». И это объяснимо: по исследованиям Е.А. Екжановой, Е.В. Резниковой «100 % педагогов сталкивались в своей деятельности с детьми, имеющими трудности при усвоении школьной образовательной программы, 97 % отмечали раннюю неуспеваемость детей». Главная задача учителя в коррекционной деятельности — «не задерживать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску».

Особая ценность программы коррекционной работы системы УМК «Начальная школа XXI века» состоит в том, что в ней приведена классификация и общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса: трудности в обучении чтению, письму; трудности при усвоении родного языка; трудности в процессе овладения читательской деятельностью; трудности в изучении математики; общая характеристика общеучебных трудностей обучения; общая характеристика трудностей межличностных отношений. В программе есть ссылка на необходимость выделения раздела «Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и физического развития», но содержание этого раздела отсутствует, поскольку, как это отмечают авторы, этот раздел программы должен базироваться «на выводах и рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии». Авторы программы коррекционной работы системы УМК «Начальная школа

XXI века» считают, что необходимо создавать условия «для индивидуального развития всех обучающихся», что в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети». Программа коррекционной деятельности, по мнению авторов, должна позволять каждому члену педагогического коллектива увидеть, «как протекает учебный процесс у ребёнка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний, умений и способов действий», «оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося». Эти предпочитаемые позиции планомерно и технологично реализуются средствами системы учебников, пособий, рекомендуемыми методами педагогической работы.

Так, на основе классификации школьных трудностей авторы рекомендуют разрабатывать программы индивидуальных траекторий коррекции и развития, которые, по сути, обеспечивают сопровождение ребёнка в образовательном процессе:

- Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении;
- Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении;
- Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия;
- Программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей.

Содержание этих программ индивидуальных траекторий можно найти в ООП «Начальная школа XXI века».

Для учащихся, имеющих ряд трудностей предметного и общеучебного характера, разрабатывается индивидуальная траектория преодоления трудностей, содержащая несколько программ.

Очевидно, что реализация программ индивидуальных траекторий — это дело не одного учителя, а нескольких специалистов образовательной организации (психологов, логопедов, педагогов-дефектологов, медицинских работников и др.)

И здесь актуальной становится проблема психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение — это система совместной деятельности педагога и психолога, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленная на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способностей его мышления, выстраивание индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы с учётом личностных потребностей ученика.

Цель сопровождения — создать в рамках социально-педагогической среды условия для максимального личностного развития и обучения ребёнка в каждой конкретной ситуации. Основные направления деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика. Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения. Диагностические данные необходимы для составления индивидуальной траектории развития каждого учащегося; для выбора средств и форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения; для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, при плохом психическом самочувствии.
- психолого-педагогическая коррекционная и развивающая работа. Эта работа должна обеспечивать целостное воздействие на личность ребёнка, учитывая результаты диагностирования. Необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных проявлений.
- консультирование и просвещение родителей. Цель: создание социально-психологических условий для привлечения семьи и сопровождение ребёнка в процессе школьного обучения; создание ситуации сотрудничества и формирование установок ответственности родителей по

отношению к проблемам школьного обучения и развития ребёнка.

Эффективность процесса сопро-вождения должна быть обеспечена системой условий. Показательно, что из всей панорамы возможных условий авторы системы УМК «Начальная школа XXI века» выделяют педагогические, указывая тем самым учителю на то, что при нали-чии правильного, гуманистически ориентированного подхода к ребён-ку, положительная динамика его развития гарантирована. Отметим здесь эти условия.

Условия успешного осуществ-ления коррекционно-развиваю-щей работы

1. Подход к учащемуся с оптими-стической гипотезой (безграничная вера в ребёнка). Каждый ребёнок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное коли-чество времени и усилий и со сторо-ны ученика, и со стороны учителя, но педагог не должен сомневаться в возможности достижения желаемо-го результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положи-тельного результата может быть только путём «от успеха к успеху». Для ребёнка очень важно постоян-но чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предла-гаемых учителем заданий соответ-ствует уровню подготовленности ребёнка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процес-се обучения. Оценивая работу ре-бёнка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом ука-зывать на пробелы, высказывать конкретные пожелания по улучше-нию работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психоло-гами доказано, что развитие может идти только на фоне положитель-ных эмоций. Ребёнок намного бы-стрее добьётся успеха, если будет верить в свои силы, чувствовать та-кую же уверенность в обращённых к нему словах учителя, в его дей-ствиях. Педагогу не стоит скупиться

на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой пра-вильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценоч-ные суждения должны касаться только результатов работы ребёнка, а не его личности (особенно это от-носится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возрас-та свойственно воспринимать оцен-ку своей работы как оценку своей личности в целом, именно поэтому важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, при-бегая к качественным, содержатель-ным оценочным суждениям, под-робно рассказывая ребёнку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно ещё пора-ботать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индиви-дуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обрат-ный эффект — либо ребёнок начи-нает работать ещё медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество, и у ре-бёнка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все. Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да луч-ше». Для её осуществления учитель на начальных этапах подстраи-вается к темпу ребёнка, максимально индивидуализируя процесс обуче-ния, предлагая меньшие по объёму задания. В то же время, шаг за ша-гом, учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса, но так, чтобы при этом не страдало качество ра-боты.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «каче-ственного» подхода заключается в том, что учитель знает, какие труд-ности есть у ученика и как они могут быть устранены самым эффектив-ным способом. Продуктивен именно

такой путь — от знания причины ошибки к её устранению.

6. Необходимо постоянно отсле-живать продвижение каждого уче-ника. Важно знать ту «точку», в ко-торой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия необходимо отслеживать последовательность этапов форми-рования каждого конкретного навы-ка. Другими словами, учитель постоян-но должен знать: а) что ребёнок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь долж-на выражаться.

7. В обучении необходимо опи-раться на «сильные» стороны в раз-витии ученика, выявленные в про-цессе диагностики.

8. Содержание учебного мате-риала для проведения коррекцион-ных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему разви-тию учащихся. Задания должны быть разнообразными, заниматель-ными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактиче-ская игра и самостоятельная пред-метно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребёнка происходит развитие на-глядно-образного мышления, про-извольности и т. п. Одним из опти-мальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной осно-ве, дающие возможность ребёнку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соеди-нять линией, подчеркивать, дорисо-вывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться си-стематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разру-шается, если действия не отрабо-таны до конца, не проконтролиро-ваны перенос действия с одного ма-териала на другой.

Авторы системы УМК «Началь-ная школа XXI века», в отличие от авторов программ коррекционной

работы других вариативных комплектов, особое внимание учителей начальных классов обращают на необходимость удовлетворения потребностей одарённых учащихся.

Согласно «Рабочей концепции одарённости», предложенной группой российских психологов, одарённость определяется как системное и развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Но такие достижения не могут служить абсолютно верным и единственным критерием (особенно, когда речь идет об учащихся начальной школы). Поэтому многие учёные при определении одарённости призывают ориентироваться на потенциальные возможности (задатки) ребёнка достичь высоких результатов в будущем.

Способности — это способы выполнения деятельности. Чьи способности лучше подходят для выполнения определённой деятельности, у того и выше способности. В этом и состоит различие в способностях. Одни, встретившись с новой ситуацией, ищут в памяти что-то привычное, чтобы как-то справиться с ней, другие ищут совершенно новое решение. Одарённость — это высокий уровень развития каких-либо способностей, а одарённые дети — дети с достаточно высоко развитыми способностями. В.С. Юркевич считает, что одарённость определяется тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными.

Сопровождение одарённого ребёнка также обеспечивается программой индивидуальной траектории развития. В программе коррекционной работы «Начальной школы XXI века» дан пример программы индивидуальной траектории развития способного ученика.


В системе УМК «Начальная школа XXI века» представлены и средства осуществления коррекции. Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники (рубрики «Трудное задание», «Работа в парах» и др.), рабочие тетради, а также коррекционно-развивающие тетради и факультативные курсы по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

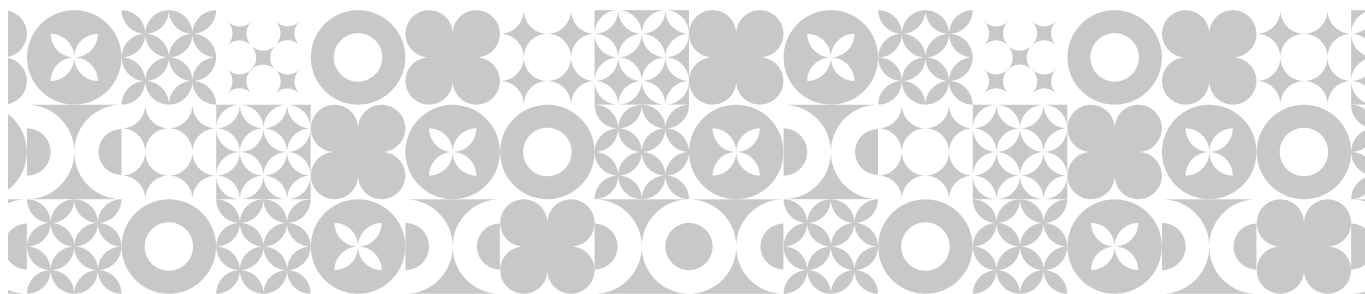
Коррекционно-развивающая работа на уроке и во внеурочное время организуется с помощью следующих тетрадей для учащихся:

- тетради для индивидуальной работы в 1 классе «Я учусь читать и писать» (автор М.И. Кузнецова), «Я учусь считать» (автор Е.Э. Кочурова);
- тетради для дифференцированной и коррекционной работы для 2–4 классов «Дружим с математикой» (автор Е.Э. Кочурова), «Учусь писать без ошибок» (автор М.И. Кузнецова);
- тетрадь с развивающими заданиями «Думаем и фантазируем» 2 класс, 3 класс (автор С.В. Литвиненко).

Коррекционная работа осуществляется и во внеурочной деятельности. Реализация внеурочной

деятельности предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, куда, естественно, должны включаться фронтальные и групповые коррекционно-педагогические программы и программы сопровождения индивидуальных траекторий развития учащихся. Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы начальном образовании пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин. Выбор курсов и дисциплин обеспечивается в основной образовательной программе системы УМК «Начальная школа XXI века» наличием программ «Шахматы», «Удивительный мир слов», «В мире книг», «Занимательная математика», «Моя первая экология», «Экономика: первые шаги», «Праздники, традиции и ремёсла народов России», «Этика: азбука добра», «Я — пешеход и пассажир», «Юный турист: изучаем родную край». Эти программы кружков и факультативных курсов могут лечь в основу организации внутришкольной системы дополнительного образования.

Таким образом, в образовательном пространстве начального общего образования уже разработаны необходимые нормативно-правовые и методологические основы коррекционного образования, а механизм их реализации — компетенция руководителей и педагогов образовательной организации. 



Организация работы по формированию здоровьесберегающей деятельности

Н.В. Севернюк, начальник отдела дошкольного и начального общего образования МКУ «Ишимский городской методический центр», г. Ишима, Тюменская область

Мы живём в условиях быстро меняющегося мира. Наряду с заново выстраиваемой культурой новых социальных отношений важной целью современной системы образования является подготовка детей к жизни. Еще в 1805 году И.Г. Песталоцци писал, что при традиционно сложившихся формах обучения происходит непонятное «ухудшение развития детей, убийство их здоровья». Прошли годы, но и в XXI веке проблема сохранения здоровья подрастающего поколения в совокупности с качественным образованием не перестаёт быть актуальной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьёзную тревогу специалистов. Сейчас показатели здоровья школьников существенно ниже показателей двадцатилетней давности. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребёнком начального, основного, общего среднего образования.

По данным Института возрастной физиологии РАО школьная образовательная среда является причиной возникновения факторов риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20–40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье обучающихся: стрессовая педагогическая тактика; несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников; несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного про-

цесса; недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей; недостатки в существующей системе физического воспитания; интенсификация учебного процесса; функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья; частичное разрушение служб школьного медицинского контроля; отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создаёт у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к «поломке» механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

В документах Министерства образования РФ (в Законе об образовании, в Конвенции о правах ребёнка, Концепции модернизации российского образования и др.) указывается, что «обновлённое образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, её генофонда, обеспечении устойчивого, динамического развития российского общества с высоким уровнем жизни» и подчёркивается, что одним из необходимых условий достижения нового, современного уровня общего образования является создание в образовательных организациях условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

В рамках реализации ФГОС НОО приоритетной среди ряда других учебно-методических комплектов является система УМК «Начальная школа XXI века», которая направлена на обеспечение равных

возможностей получения качественного начального образования всем обучаемым с учётом разного уровня дошкольной подготовки, места проживания и обучения детей, особенностей физического развития.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, соответствующий ФГОС НОО, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, уважения; ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных воспитательных целей и путей их достижения; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; индивидуальное развитие каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Для реализации ООП НОО в общеобразовательных учреждениях города Ишима выбрана система УМК «Начальная школа XXI века», так как она:

1) нацелена на решение приоритетной задачи начального общего образования — формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению «умением учиться».

2) обеспечивает: практическое усвоение учащимися универсальных учебных действий, навыков и способов деятельности; интеллектуальное, эмоционально-ценностное, социально-личностное, познавательное, эстетическое развитие и саморазвитие ребёнка и сохранение его индивидуальности; проявление самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности; формирование, развитие и сохранение у учащихся интереса к учебной деятельности; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей путём построения для каждого учащегося индивидуальной траектории усвоения учебного материала.

Организация образовательного процесса с позиции сохранения и развития здоровья подрастающего поколения — одна из ключевых задач, поставленных перед современной системой образования. Рассмотрим некоторые аспекты решения данной задачи. Для укрепления связи между учебной деятельностью школьников и их психофизическим здоровьем, профилактики снижения показателей здоровья обучающихся в образовательных организациях должна быть разработана и реализована в рамках образовательного процесса программа «Здоровье».

Эта программа представляет собой комплексную систему профилактических и оздоровительных мероприятий, реализация которых проводится во всех возрастных группах обучающихся под контролем администрации организации. Все профилактические и оздорови-

тельные технологии разрабатываются медиками при взаимодействии с администрацией школы, педагогами и родителями и основываются на результатах профилактических осмотров всех обучающихся. Реализация данной программы обеспечивает последовательное формирование у обучающихся основных понятий о здоровье человека, о факторах, формирующих здоровье, и о факторах, здоровье разрушающих. Учащимся объясняют, что здоровье — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Раскрываются положительные факторы здорового образа жизни: рациональное питание, режим дня, труда и отдыха, двигательная активность, физическая культура и закаливание, личная и общественная гигиена, культура взаимоотношений, умение преодолевать стрессы. Последовательно, с учётом возрастных физиологических и психологических особенностей подростков, в содержании даются положения, предназначенные для профилактики факторов, разрушающих здоровье: вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нравственной распущенности. Освещается связь здорового образа жизни с её продолжительностью. Обращается внимание на особое значение репродуктивного здоровья, определяющего способность человека к воспроизводству здорового потомства. Даются основные понятия о браке и семье. Разъясняются основы семейного права, прав ребенка. Сегодня социальное и экономическое положение страны не способствует физическому развитию школьников. При сложившихся обстоятельствах задача школы: создать такие условия, при которых ученики в процессе обучения не ухудшат своё здоровье. Однако как бы не было важно защитить ребёнка от отрицательных воздействий, ещё важнее научить его самого защищать свое здоровье. Это воз-

можно, если обучающиеся будут обладать необходимыми знаниями о своём организме и его возможностях. Решить задачу формирования у обучающихся навыков ведения здорового образа жизни можно только в комплексе, приобщая детей к активным видам отдыха, обучая их основам анатомии, формируя навыки психологической устойчивости. Для осуществления образовательного процесса в школах созданы необходимые условия. Имеются оборудованные кабинеты для проведения занятий, компьютерные классы, библиотеки, спортивные залы, мастерские, медицинские кабинеты, тренажерные залы, столовые. Имеются технические средства обучения. Школы полностью укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами.

Введение в учебный план программы обучения основам экологической культуры, ОБЖ способствует формированию навыков здорового образа жизни, на это же направлена организация спортивных кружков и секций, проведение соревнований и Дней здоровья. Только совместная работа учителей, медицинских работников, родителей может дать положительный результат в борьбе за здоровье детей.

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

- кадровое обеспечение: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, медицинский работник, педагог физического воспитания, руководители кружков, специалисты внешкольных учреждений, заместитель директора по воспитательной работе;
- методическое обеспечение: привлечение для оказания консультативной помощи специалистов, изучение дополнительной литературы, обучение педагогов работе с современными информационными технологиями, разработка специальных рекомендаций для классных руководителей, проведение открытых воспитательных мероприятий на ба-

зе школы, установление постоянной консультативной помощи, проведение конкурсов на лучшего классного руководителя, лучший классный коллектив, лучших спортсменов школы, возможность работать в сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещения школы: учебные кабинеты, два медицинских кабинета, спортзал, тренажёрный зал, зал хореографии, столовая.

2. Прилегающая к школе территория: игровая площадка, спортивный городок (спортивные снаряды), футбольное поле, волейбольная площадка.

3. Техническое оборудование.

4. Спортинвентарь.

Финансовое обеспечение: приобретение методической литературы, инвентаря, оргтехники, призов для победителей спортивных соревнований и воспитательных мероприятий, изготовление атрибутики для мероприятий, печатно-множительные работы.

Наиболее значимым в решении задачи сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов является управленческий аспект развития здоровьесберегающего качества образовательной среды в образовательной организации. Это, несомненно, требует от руководителей образовательных организаций и педагогов определённого уровня профессиональной компетентности, определяющей результативность практики развития здоровьесберегающей (здоровьеформирующей) среды и формирования культуры здоровья обучающихся.

Как показывают теория и практика педагогической валеологии, содержание здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательной организации предполагает несколько направлений: создание комфортной образовательной среды; апробация и внедрение различных техник сохранения и укрепления здоровья в учебно-воспитательном процессе; грамотное управление процессом формирования культуры здоровья

и здорового образа жизни; организация валеологического сопровождения учащихся; мониторинг здоровья и здоровьесберегающей (здоровьеформирующей) деятельности в образовательной организации (наблюдение за здоровьем учащихся, качеством образовательного процесса, эффективностью управления и здоровьесбережения); методическое сопровождение системы непрерывного повышения уровня профессиональной готовности педагогов к здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Реализация этих направлений, несомненно, требует специальной подготовки педагогов, что осуществимо при определённой реорганизации методической работы в ОО через курсовую подготовку руководителей школ и учителей на ФПК. Для успешного решения здоровьесберегающих задач необходимо развитие личностных, управленческих, специальных педагогических компетентностей работников образования. При реализации задач здоровьесбережения недостаточно быть компетентным, важно осознавать значимость здоровьесберегающей компетенции педагога, как одной из сторон его профессиональной деятельности. Современные требования к профессиональной компетенции педагога предполагают способность осуществлять здоровьесберегающую деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями, адекватно состоянию управляемого объекта и конкретным условиям его развития.

Во всей педагогической деятельности создание здоровьесберегающей (здоровьеформирующей) среды основано, прежде всего, на осознании педагогом универсальной ценности здоровья, в особенности, ценности здоровья ребёнка. Формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к миру и к себе как его части — задача актуальная не только для педагогики, но и для общества в целом. Особенности и


характер отношения к здоровью являются фундаментальной основой культуры любого человека. Ценностное отношение к здоровью — один из важнейших элементов мировоззрения. В основе его лежат знания о здоровье и способах его сохранения, а также осознание феноменальности и универсальной ценности здоровья как продукта сознательной целенаправленной деятельности.

Профессиональная готовность педагогов к организации здоровьесберегающей среды в образовательной организации проявляется через следующие характеристики.

- Осознавать важность здоровьесберегающей деятельности не только в образовательном процессе, но и повседневной жизнедеятельности, ценность культуры внимательного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

- Знать составляющие и качественные параметры здоровьесберегающей образовательной среды; характер влияния факторов микро- и макросреды на процессы развития человека; концептуальные и практические подходы, приёмы и методы повышения качества образовательной среды.

- Владеть основными умениями и действиями по оптимизации образовательной среды, стратегического планирования и упорядочения преобразований, соорганизации действий субъектов образовательного процесса в решении соответствующих задач.

Система образования в современной школе имеет необходимые ресурсы, грамотно выстроенное управление которыми будет способствовать формированию и укреплению здоровья подрастающего поколения, формированию у обучающихся устойчивой потребности в здоровье, здоровом образе жизни, развитию ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих у субъектов образовательного процесса. 

Развитие творческих способностей младших школьников посредством системы УМК «Начальная школа XXI века»

Т.А. Новосельцева, учитель начальных классов, МАОУ Сорокинская СОШ № 2, Тюменская область

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодежь — это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. В начальной школе работа с такими детьми строится в двух направлениях: через учебный процесс и внеурочную деятельность.

Моя работа с одарёнными детьми в учебном процессе осуществляется через преподавание по системе УМК «Начальная школа XXI века». Я пришла к выводу, что личностно-ориентированный подход к обучению является средством для формирования основ учебной самостоятельности младших школьников, способствует проявлению их индивидуальных способностей. Каждый ребёнок талантлив, но талантлив по-своему. Как найти заветный «ключик» к каждому ребёнку, к его внутреннему миру, вызвать неподдельный интерес к обучению и удержать этот интерес до окончания начальной школы? Решение пришло само собой — надо приобщать детей к творческому процессу, чтобы они были не только слушателями, исполнителями, но и творцами. Урок — это та учебная ситуация, та «сценическая» площадка, где не только излагаются знания, но и рас-

крываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. На уроках литературного чтения я веду диалог с учащимися, подталкивая их к размышлению. Выбор метода работы на уроке зависит от специфики текста. Кроме этого, учу ориентироваться в словаре, справочной литературе. Дети выполняют различные задания. Например: составь словарь устаревших слов, книжку-малышку, поработай со справочной литературой по заданной теме. В рабочей тетради есть творческие задания «Проба пера», «Эрудит», которые позволяют потренироваться в поисковом чтении. Дети участвуют в конкурсах сочинений по различным темам. К 65-летию Победы учащиеся создали «Альбом памяти», который затем был передан в дар краеведческому музею. Сотрудничаем мы и с детской газетой «Тюменские непоседы». Заметки учащихся были опубликованы и дети были награждены полугодовой подпиской. При составлении диафильмов по прочитанным произведениям, учащиеся не просто проявляют свои творческие способности (в том числе художественные), но и учатся делить текст на смысловые части, выбирать в них главное, составлять план текста. Этой работе предшествует составление картинного плана во втором и третьем классах. Таким образом, ученики осваивают программный материал в интересной для них форме. Каждый учащийся моего класса ведёт читательский дневник, начиная со второго полугодия первого класса, в который записывает дополнительно прочитанные произведения.

Большие возможности для реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к обучению младших школьников заложены в курсе «Русского языка» С.В. Иванова.

Например, задание «Составь рассказ, используя данную концовку», четвёртый класс. Текст «Осиновый лист»: «...Все кончено, подумалось ему, жизнь на Земле исчезает....»

Но вдруг подул сильный ветер и унес его в деревню. Листочек упал на землю. Его подобрала девочка. Он был такой красивый! Она положила его в гербарий. И каждый раз показывала его друзьям. В коробочке, где он жил, было много других травинок и листочков. Но он был самый красивый!

(Кривых Ксения)

Тут его подхватила птичка и унесла в гнездо. Он очень обрадовался! Внутри гнезда были птенцы. Мама укрывала их листом, и он их согревал. Прошел год, наступила весна. Птенцы выросли и унесли его к осине. Лист был счастлив!

(Морозова Катя)

Задание «Написать собственный текст, основываясь на приёме противопоставления: одновременно сравнивая и противопоставляя».

У нас дома растёт очень много фиалок. На первый взгляд они все одинаковые. Вот я взяла две из них и решила сравнить. Оказалось, что они разные. У одной тёмно-зелёные листья и бордовые с обратной стороны, а у другой листья имеют белые прожилки. И цветут они разным цветом. Одна махровая, розовая с белым краем, а другая тёмно-сиреневая с фиолетовыми пятнами. Ну а сестрёнки они потому, что обе маленькие и похожие по форме листьев и цветов.

(Фёдорова Таня)

Снегирь и скворец — птицы замечательные, но разных времён года. Снегирь — птица зимняя, а скворец — весенний глашатай. Если у снегиря красивое яркое оперение, то у скворца костюм чёрный, сдержанный. Казалось бы: у зимы мало цвета, а снегирь яркий, у весны буйство красок, а скворец чёрный. Вот так природа задает нам загадки, а люди пытаются их разгадать.

(Семёнов Дима)

Третий класс. Тема урока:
«Учимся писать письма».

Задачи урока: расширение фразеологической записи, тренировка правильного использования фразеологизмов в речи, составление текстов с фразеологизмами.

Задание: написать письмо другу с использованием фразеологических оборотов.

Привет, Ксюша!

Вот проснулась ни свет, ни заря и решила написать тебе письмо. На днях я участвовала в школьных предметных олимпиадах, очень волновалась. Результаты олимпиады оказались неплохими, но могли быть лучше. По русскому языку было одно сложное задание, на которое я затруднялась ответить. Хотела попросить соседку по парте мне помочь с решением, но она характерная такая, на хромой козе не подъедешь. Вот олимпиада по русскому языку оказалась неудачной, всё шло из рук вон плохо. Но вешать нос нельзя, потому что всё, что ни делается, то делается к лучшему.

(Жулаева Настя)

Здравствуй, Виталия!

Пишу тебе письмо, так как мне скучно. Вчера был выходной, я весь день пробил баклуши и не сделал домашнее задание. Сначала мы катались на горке. Потом строили баррикады. Незаметно пролетел день. Когда я сломя голову прибежал домой, у меня разыгрался волчий аппетит. Поужинав, я лёг спать. За всё это я наказан, как сидорова коза. А сегодня у меня хлопот полон рот. Уроки нужно выучить так, чтобы отскакивало от зубов. Этим сейчас я буду заниматься.

До свидания. Жду от тебя письма.
Даниил.

(Колмаков Даниил)

На уроках математики я веду целенаправленную и систематическую работу по формированию у детей приёмов умственной деятельности в процессе усвоения математического содержания. Такая направленность позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школь-

ника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами.

С целью реализации личностно-ориентированного обучения отбор дидактического материала к уроку осуществляю, опираясь на результаты педагогической диагностики. Работая по системе УМК «Начальная школа XXI века», я впервые не вижу сложностей в подборе такого материала, особенно для уроков математики. Авторы курса (В.Н. Рудницкая и Т.В. Юдачёва) предусмотрели набор печатных тетрадей. Для поддержания интереса к математике я провожу занятия предметного кружка «Занимательная математика» со второго класса. Учащиеся решают задачи повышенной сложности, проводят олимпиады, КВНы, знакомятся с историей математики, решают старинные задачи и головоломки. Я учу детей выходить из нестандартных ситуаций и критически мыслить, провожу предметные недели. Мы вместе с учениками выпускаем познавательную газету «Смекайка», со второго класса участвуем в школьных предметных олимпиадах.

В 2009 и 2010 годах мои ученики принимали участие во Всероссийской олимпиаде «Эрудит», где показали неплохие результаты. В третьем классе принимали участие восемь человек — 56 % от общего количества детей; призовые места заняли три человека — 56 % от общего количества участников. В четвёртом классе принимали участие семь человек — 70 % от общего количества детей; заняли три призовых места, что составляет 21 %. В 2010 году учащиеся приняли участие в предметных олимпиадах районного уровня. Результат: количество участников: пять детей — 50 % от общего количества детей; трое победителей — 60 % от общего количества участников. В 2012 году мои ученики принимали участие во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Классики». Участвовало семь человек, что составляет 46 % от общего количества учащихся,

призовых мест — пять, это 71 % от общего количества участников. На уроках окружающего мира мои ученики всегда наиболее раскованны и активны, стремятся поделиться своими наблюдениями и с увлечением подбирают дополнительный материал из разных источников. В стремлении создать условия для успешного познания окружающего мира учащимися с разным типом восприятия, я предоставляю им возможность самостоятельно «открывать» новые знания, новые способы взаимодействия с учебным материалом. Большую роль в реализации такого подхода играют практические работы, экскурсии и организация наблюдения. По результатам собственных наблюдений и с помощью дополнительной литературы дети пишут сообщения, рисуют рисунки. Я побуждаю учащихся к творческому поиску вариантов решения учебных задач, к высказыванию умозаключений, выдвижению предположений и их проверке.

В третьем классе мы выполнили коллективную работу «Грибы — часть живой природы», оформив её в виде книги:

1. Введение (вступительное слово о грибах).
2. Строение гриба и его грибница.
3. Правила грибника.
4. Грибы в народной мудрости.
5. Полезные советы.
6. Виды грибов.

Система УМК «Начальная школа XXI века» создаёт возможности для организации исследовательской деятельности обучающихся. На уроках окружающего мира мы с учениками проводим опыты над семенами растений. У каждого ребёнка есть дневник наблюдений, где мы фиксируем все изменения, происходящие с растениями. Подобные наблюдения позднее приобщаются в организации индивидуальных исследовательских проектов учащихся. Например: исследовательская работа «Влияние внешних факторов (света, тепла, влаги и минеральных веществ) на рост и развитие растений» (Кривых Ксения). Эту работу Ксения защищала на школьной на-

учно-практической конференции, приняла участие в заочном туре областного креатив-фестиваля «Надежда». На уроках окружающего мира я создаю условия для выдвижения учениками гипотез (уметь предвидеть события, предполагать, используя слова: может быть, предположим, допустим, возможно, наверное). Этому способствует выполнение заданий типа: «Давайте вместе подумаем, как птицы узнают дорогу на юг?» Выслушиваю мнения учащихся: «Может быть, птицы определяют дорогу по солнцу и звездам», «Наверное, птицы сверху видят растения (деревья, траву и др.), они указывают им направления полёта», «Птиц ведут те, кто уже летал на юг и знает дорогу», «А может быть, у них есть внутренний природный компас, наподобие такого, как в самолете или корабле?», «Допустим, что птицы находят тёплые воздушные потоки и летят по ним».

Развитию творческой индивидуальности учащихся способствуют уроки технологии, которые проходят в атмосфере свободного общения. Дети увлечённо работают над созданием поделок, применяют свои творческие способности на практике, помогают товарищам справиться с трудностями. В процессе такой работы учащиеся приобретают знания о гармоничном устройстве мира и о месте в нём человека, проникаются уважением к культурным традициям и людям — носителям этих традиций. Следует

Таблица. Исследовательские работы


Название работы	Призовые места		
	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
Красавица рябина	1	2	
Боевой и трудовой путь моего дедушки Годзина Афанасия Антоновича	1	2	
Вот так пчёлка!	2	Диплом за социальную направленность проекта на секции «Экология» III региональной научно-практической конференции	3
Памяти моих предков посвящается			2
Металлических кружев мастер			2

подчеркнуть, что индивидуальная работа с каждым учеником ставит учителя в новую позицию — быть одновременно и учителем, и психологом, умеющим осуществлять комплексное педагогическое наблюдение за каждым учеником в процессе его возрастного развития и личностного становления.

Одним из необходимых условий в работе с одарёнными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребёнка. Для раскрытия творческих способностей детей применяю активные формы и методы: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, турниры,

собеседования, олимпиады, наблюдения, творческий труд, поисковые эксперименты, индивидуальные занятия, художественно-эстетическая деятельность и т. д. Моим ученикам интересен сам путь к познанию. Работу по развитию детской одарённости продолжаем при подготовке к участию в районной игре «Эрудит».

Созданные совместно с детьми исследовательские работы отображены в таблице.

Главное для учителя — увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. 



Электронные формы учебников доступны для приобретения на портале **e-azbuka.ru** и в **App Store**

Организация внеурочной деятельности средствами системы УМК «Начальная школа XXI века»

Н.Л. Гололобова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ТОГИРРО, г. Тюмень

В процессе формирования личности воспитание играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит состояние общественного сознания и общественной жизни. Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются сегодня в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, идеальное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа. Общие задачи воспитания систематизированы в «Примерной программе воспитания и социализации обучающихся» по основным направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание

нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В связи с внесёнными изменениями (Приказ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373») основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) через такие формы деятельности как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность увеличивает образовательное пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Внеурочная деятельность может и должна стать продолжением урочной работы ребёнка. Таким образом, предметное содержание становится объединяющим фактором для урочной и внеурочной деятельности. Именно на уровне предметного содержания разворачивается внеурочная деятельность школьника: исследовательская, проектная, игровая, общественно-полезная и др. Для проектирования и построения системы внеурочной деятельности школьников возможно использование научно-методических разработок авторов учебно-методических комплектов, реализуемых в образовательной организации.

В Тюменской области одним из вариативных учебно-методических комплектов, реализуемых педагогами начальной школы, является система УМК «Начальная школа XXI века». В содержание данной системы заложен воспитательный потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать базовые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. При обучении по разным предметам и курсам системы УМК «Начальная школа XXI века» воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой родине, своему народу, языку, духовным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальной культуре, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе УМК «Начальная школа XXI века», постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны. Учитывая особенности предметных областей начального общего образования и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребёнка интереса, переходящего в потребность, к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия. Развитие интереса обеспечивается в каждой предметной линии системы УМК «Начальная школа XXI века» с учётом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу. В этой связи важное место в системе УМК «Начальная школа XXI века» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему УМК для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Для реализации внеурочной деятельности авторским коллективом под руководством Н.Ф. Виноградовой разработан сборник программ внеурочной деятельности. Сборник содержит программы внеурочной деятельности по всем направлениям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Общеинтеллектуальное направление представлено факультативным

курсом Л.А. Ефросининой «В мире книг». Содержание данного курса создаёт условия для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Главные цели факультатива: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг; расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов; формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных умений.

Факультативный курс Е.Э. Кочуровой «Занимательная математика» направлен на: развитие математических способностей учащихся; формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качества весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Факультативный курс Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой «Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса способствует формированию ценностного отношения учащихся к языку, воспитанию ответственности

за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, изучают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

Курс А.А. Тимофеева «Шахматы» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Главная цель внеурочного курса — развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного до комбинаторного, тактического и творческого. Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются: развитие любознательности и сообразительности; развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; развитие наглядно-образного мышления и логики.

Духовно-нравственное направление представлено курсом Л.Н. Михеевой «Праздники, традиции и ремёсла народов России». Содержание данного курса подчиняется следующим принципам: личностно-ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей); природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста); педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников;

необходимость социализации ребёнка); культуросообразность (изучение объектов культуры из сферы народного творчества, позволяющее обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника).

Факультативный курс И.С. Хомяковой, В.И. Петровой «Этика: азбука добра». Содержание факультатива ориентировано на игровую, творческую, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет довести до ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу. В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что способствует воспитанию доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Социальное направление представлено интегрированным курсом В.А. Самковой «Моя первая экология», в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Факультативный курс О.С. Корнеевой «Экономика: первые шаги» построен с учётом наглядно-образ-


ного характера мышления младших школьников и ориентирован на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта. Одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере; преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

Спортивно-оздоровительное направление представлено интегрированным курсом Д.В. Смирнова «Юный натуралист: изучаю родной край». Содержание программы призвано комплексно обеспечивать процессы развития, обучения, воспитания и оздоровления подрастающего поколения. Школьный краеведческий музей занимает в туристско-краеведческой деятельности особое место, выступая как своеобразная моделирующая система культуры, играющая важную роль в воспитании личности.

История страны, города (населённого пункта), улицы, пропущенная через собственный жизненный опыт, через пробуждение чувств сопричастности, эмоционального сострадания и соучастия, — вот что воспитывает младшего школьника как настоящего патриота и гражданина. Содержание программы предполагает широкое использование на занятиях аудио-, видеотех-

ники, различных информационных сетей, что может в значительной мере повысить эффективность внеурочной деятельности и способствует организации самостоятельной работы учеников. В работе с младшими школьниками педагогу рекомендуется использовать следующие методические приёмы: введение и поддержание «корпоративных норм» — «Кодекса чести юного путешественника»; иницирование и педагогическое сопровождение должностно-ролевого самоуправления в туристской группе; организация деятельности по принципам коллективного планирования, организации и анализа действий; организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей младших школьников; предоставление воспитывающей и эмоционально насыщенной информации, активизирующей познавательную деятельность, совместное обсуждение; проблематизация тех отношений младших школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает социально опасными для их личностного развития.

Факультативный курс Н.Ф. Виногоградской «Я — пешеход и пассажир», целью которого является формирование обязательного минимума знаний и умений, обеспечивающего развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения. Дети научатся осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых могут стать младшие школьники.

Каждая программа включает основное содержание и тематическое планирование, формы, методы работы, планируемые результаты, которые могут быть скорректированы с учётом интересов учащихся, условий образовательных организаций. 



Проектирование уроков курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Л.А. Пиманова, профессор кафедры социальных дисциплин ТОГИРРО, г. Тюмень

Учебник Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (4 класс) входит в систему УМК «Начальная школа XXI века», разработанную коллективом авторов Центра начальной школы ИСМО РАО под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Н.Ф. Виноградовой. Основными задачами обучения авторы считают воспитание способности младших школьников к духовному развитию и нравственному совершенствованию; формирование у них первоначальных представлений о светской этике, отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предлагаемое проектирование уроков курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) опирается на основные концептуальные положения учебника:

- в обучении используются модульный и интегрированный подходы;
- содержание обучения построено на основе культуроведческого принципа, в соответствии с которым особенности российской культуры — её многонациональность, поликультурность, поликонфессиональность, раскрываются как сплав традиций, нравственных ценностей, норм светской и религиозной морали;
- духовно-нравственная культура не равняется (и не является синонимом) религиозной культуре, основными источниками её возникновения и развития являются народные традиции и традиционные религии;
- раскрываются нормы религиозной морали, ставшие общечеловеческими ценностями, а общечеловеческие ценности показываются

как нормы жизни современного человека и основа его духовного здоровья.

Проектирование уроков курса ОРКСЭ учитывает особенности методики обучения учащихся по данному учебнику.

Система условных обозначений учебника выполняет следующие функции: организует самостоятельную познавательную деятельность детей (Вспомни, Обсудим вместе, Работаем с картой, Сделаем вывод и др.); способствует интеллектуальному развитию (Путешествие вглубь веков; Картинная галерея); развивает интерес и эмоциональное отношение к обучению (Давайте знакомиться, Жил на свете человек); помогает ориентироваться в религиозных сюжетах (О чем говорит иудаизм, буддизм, православие, ислам); определяет формы организации обучения (парная, коллективная, домашняя).

На уроках идёт диалог разных этнических и религиозных культур, выстраиваемый на конкретных примерах из реальной жизни, истории России, религиозных учений.

Устанавливается преемственность связей между разными предметами, изучаемыми в начальной школе («Окружающий мир»; «Литературное чтение»; «Искусство»);

Новые термины и понятия культуроведческого и религиозного содержания вводятся последовательно (текстовое объяснение; работа со словариком и т. д.).

Основное содержание, представленное в текстах учебника, отражается в иллюстративном ряде (рубрика «Картинная галерея», тематические фото, рисунки).

Покажем алгоритм проектирования урока ОРКСЭ на примере изуче-

ния третьего раздела «Что объединяет разные народы» и темы «Будь честным», которая завершает изучение этого раздела и всего учебника.

1. Встраивание темы в календарно-тематическое планирование курса ОРКСЭ.

Эта тема может быть рассмотрена во всех модулях курса, особенно успешно — в модулях «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

2. Определение целей и задач урока.

Цели урока:

- образовательная — развитие представлений учащихся о нравственных правилах, общечеловеческих и религиозных ценностях, их роли в обеспечении достойной жизни человека и общества;
- воспитательная — формирование мотиваций младших подростков к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов России;
- развивающая — развитие любознательности и наблюдательности учащихся, способности к установлению аналогий и причинно-следственных связей.

Задачи урока:

- сопоставить текст учебника «Блаженны чистые сердцем» (с. 147–148) с рассмотренной ранее картиной — «Натюрморт с хлебом» В. Стожарова (с. 64), для того чтобы найти в картине и тексте скрытые глубинные смыслы;
- воспитать бережное отношение учащихся к людям, языку и художественной культуре;
- раскрыть влияние искусства и религиозной культуры на представление человека о самом себе и смысле своей жизни.

3. Выбор формы урока.

Предпочтение отдается нетрадиционным формам.

Для изучения этой темы мы выбираем урок-исследование.

4. Определение философии урока, ценностных ориентиров и методов исследования.

Возьмём за основу этого урока герменевтический метод аналогии.

Анагогия (от греч. *anago* — «вести вверх, возводить»), метод православной философии, предполагающий философско-художественное познание, объяснение и истолкование Библии, направленный на выяснение духовно-нравственных ценностей текста. Такой метод позволяет перейти от буквального понимания текста к постижению ещё не выявленного глубинного смысла, привнести в текст новый, не содержащийся в нём изначально, смысл. Этот метод открывает простор для творческой познавательной деятельности. Великий поэт Данте видел в нём многосмысленное восприятие текста: первый смысл он и его современники называли буквальным; второй смысл — аллегорическим; третий смысл — моральным: именно он применялся к толкованию Библии, и содержал некое назидание и наставление; четвёртый смысл назывался анагогическим, т. е. сверхсмыслом: он также использовался для толкования Библии. Анагогический смысл имеет символический характер и связывается с вечностью. Известны латинские средневековые стихи, которые помогали запоминать толкование текста по четырём смыслам:

*Littera gesta docet, quid credes allegoria;
moralis, quid agas; quo tendas, anagogia.*

В переводе на русский язык это звучит так:

Буквальный смысл учит о происшедшем;
О том, во что ты веруешь, —
учит аллегория;
Мораль наставляет, как поступать;
А твои стремления открывает анагогия.

5. Подбор музыкальной заставки урока.

Ею может быть песня из мультфильма «Что такое доброта» из серии мультфильмов «Барбарики».

6. Определение названия (имени) урока.

Варианты — «Что такое доброта», «К нам на праздник Доброты», «Поговорим о доброте», «Чистое сердце», «Чистые сердцем», «Восхождение к смыслу» и др.

7. Составление визитной карточки урока.

Подбор эпиграфа, видеоряда и т. п. На выбор предлагаются вы-

сказывания знаменитых мудрецов мира:

«Из всех добродетелей и достоинств души величайшее достоинство — доброта» (Фрэнсис Бэкон).

«Доброта — это единственное одеяние, которое никогда не ветшает» (Генри Торо).

«Доброта — качество, излишек которого не вредит» (Джон Голсуорси).

«Сколько в человеке доброты, столько в нём и жизни» (Рудольф Эмерсон).

«Верх Счастья на вершине Доброты» (Александр Поуп).

«Самые лучшие качества без доброты ничего не стоят» (Лев Николаевич Толстой).

8. Разработка технологии урока.

Моделирование вопросов и познавательных заданий, проектирование работы с текстом на основе личностных универсальных учебных действий (далее УУД):

- смыслообразования;
- самоопределения;
- нравственно-этического оценивания.

9. Моделирование регионально-го компонента урока.

Работа со стихотворением «Клад души» (1840-е гг.) нашего земляка Петра Павловича Ершова (1815—1869 гг.), автора знаменитой сказки «Конёк-Горбунок». В этом стихотворении поэт излагает заповеди блаженств, изложенные в Нагорной проповеди Иисуса Христа. Стихотворение опубликовано в журнале «Духовно-нравственное воспитание», 2008 г. (№ 3).

10. Определение формы рефлексивного этапа урока.

Синквейн «Доброта».

11. Взаимодействие с родителями учащихся.

Опережающее домашнее задание учащимся: узнать у своих родителей и родственников, как они понимают выражение «чистое сердце» и записать с их слов рассказы о людях, чистых сердцем.

12. Разработка сценария урока.

I. Вводное слово учителя

Прослушивание песни о доброте, определение учащимися темы и цели урока.

II. Актуализация знаний

Беседа о том, что такое доброта и чистое сердце, построенная на основе метода незаконченного предложения: «Для меня доброта — это ...»; «По-моему, чистое сердце — это ...».

III. Определение и решение проблемы исследования

Учитель. Сегодня мы отправимся в путешествие вглубь веков и станем исследователями. Знаете ли вы, кто такие исследователи? Зачем нужны исследования?

(Предполагаемые ответы учащихся: исследователи — это люди, ведущие научный поиск. Их цель — получить новые знания о человеке и мире).

Сейчас я открою вам «секрет» исследователей: исследование — это семь «П»: постановка проблемы исследования, постановка гипотезы исследования, поиск информации в разных источниках, подтверждение полученной информации, прогнозирование рисков, практическое внедрение, презентация (защита) работы.

1) Постановка проблемы исследования.

В нашем исследовании она может звучать так: может ли художник показать доброту и чистое сердце человека в натюрморте, где нет изображения людей, а представлены только неодушевлённые предметы?

2) Постановка гипотезы исследования.

Можно предположить, что в «Натюрморте с хлебом» художник В. Стожаров иносказательно передал основные идеи Нагорной проповеди Иисуса Христа.

3) Поиск информации в разных источниках.

Мы узнали, что Нагорная проповедь Христа является сердцевиной, ядром христианского учения и путеводителем жизни людей, воспитанных на ценностях православной культуры. Она начинается учением о блаженствах. Для выражения понятия «блаженство» используются четыре слова. Все они могут быть переведены на русский язык одним словом — счастье. Блаженный — человек, обладающий внутренним достоинством, душевным покоем, счастьем.

4) Подтверждение полученной информации, проверка гипотезы с помощью «Натюрморта с хлебом» В. Стожарова.

В Нагорной проповеди (Евангелие от Матфея) Христос говорит о блаженных, своих учениках и других праведниках: «Вы — соль земли». На картине «Натюрморт с хлебом» мы видим на столе слева (со стороны сердца) солонку, полную соли. Это — буквальный смысл передачи упоминания соли в изучаемом тексте Библии. Аллегорический смысл передает форма солонки, напоминающая чашу, обычно изображаемую на иконе «Троица». Моральный смысл мы поймем, когда сами объясним выражение: «Вы — соль земли». Анагогический смысл выясняется при аргументированном ответе на вопрос: «Вы — соль земли»: можно ли это сказать о вас? Почему можно или нельзя так сказать о себе?

Христос также говорит о блаженных: «Вы — свет мира». Задания по работе с картиной «Натюрморт с хлебом» В. Стожарова:

- Найдите на картине предметы, отражающие свет солнца.
- Найдите на картине те предметы, что сами излучают свет.
- Раньше знатных и благородных людей называли «Ваша светлость»; к чему обязывал этот титул?
- О ком и сейчас говорят — «светлый человек»? Расскажите о таких людях.

5) Прогнозирование рисков и дальнейшего изучения предмета.

Тема «Будь честным» начинается в учебнике словами: «Не правда ли, слова „честность“, „честь“ очень похожи на слово „чистота“? Не случайно честным человеком называют того, кто не „замарал“ себя ложью, притворством, трусостью. Честный человек правдив и смел. Он старается не совершать таких поступков, которых пришлось бы стыдиться, скрывать от своих родителей и друзей. По-настоящему честный человек всегда и во всём поступает так, чтобы потом не о чем было жалеть, не в чем раскаиваться и нечем себя упрекнуть».

Задания на осмысление приведённого выше текста учебника и картины «Натюрморт с хлебом» В. Стожарова:

- Обратите внимание на то, что на картине все предметы — открыты;

- Создание проблемной ситуации для отработки личностных УУД смыслообразования и нравственно-этического оценивания

Почему на столе находятся три ложки, три куса пирога и только одна чайная чашка? Кому предназначена эта красивая чашка? Кому предназначен большой кусок пирога, а кому — небольшие куски пирога?

Гипотеза: возможно, готовится празднование именин, дня рождения ребёнка. Поскольку действие происходит летом — на это указывает только что сорванный зелёный лук, вероятно, в это время идет Петровский пост. Поэтому угощение — постное, скромное. Но видны и приметы праздника: белое вышитое полотенце, дорогая фарфоровая чашка, предназначенная для именинника или именинницы.

6) Практическое внедрение результатов исследования.

Буквальный смысл: узнаём из текста учебника рецепт приготовления постного блюда — тюри из ржаного хлеба.

Выясняем аллегорический смысл: во время поста происходит очищение сердца от злобы, зависти, корысти.

Моральный смысл мы поймём, осмысливая первую заповедь блаженства из Нагорной проповеди Иисуса Христа: «Блаженны нищие духом». На картине мы видим многочисленные свидетельства осуществления этой заповеди: семья небогатая, но любящая, заботливая, дружная. Вспомним пословицу: не надобен клад, когда в семье лад.

Анагогический смысл выясняется при истолковании третьей и седьмой заповедей блаженства: «Блаженны кроткие» и «Блаженны миротворцы»: на картине царит простота и скромность крестьянского быта. Кротость испокон веков выступала против злобы мира, и твёрдо держалась на трёх столпах: смирения, терпении, незлобивости.

Кротким злоба не вредит,
гнев и зависть — мимо.
Столп терпения стоит
непоколебимо.

*Святитель и поэт Иоасаф Горленко,
епископ Белгородский и Обоянский*

7) Презентация (защита) работы.

Для неё пригодятся слова об «ангельском ядре нашей души» из проповеди отца Павла Флоренского «Радость навеки» (1905 г.): «В самых внутренних кладовых души таится эта драгоценная жемчужина... Мы, как глиняные сосуды, полные сверкающего золота. Сверху — зачернённые и замазанные, а внутри — ослепительно лучезарные... Вот истинное «Я» человека... В доброте и любви людей — вечное блаженство и вечная жизнь».

После этих слов ещё раз взглянем на «Натюрморт с хлебом» В. Стожарова, и тут же заметим справа закопчённую глиняную чашку, «зачернённую и замазанную» по сравнению с «лучезарным» эмалированным блюдом. И задумаемся, взойдя на вершину анагогии — сверхсмысла: нет ли такого раздвоения в моей душе? Не потускнела ли «драгоценная жемчужина» моих добрых чувств и помыслов от суеты будней?

Чтобы не сбиться с пути доброты, в конце урока послушаем песню «Дорогою добра» композитора М. Минкова на стихи Ю. Энтина:

Спроси у жизни строгой,
Какой идти дорогой?
Куда по свету белому
Отправиться с утра?
Иди за солнцем следом,
Хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра!

Забудь свои заботы,
Падения и взлёты,
Не хнычь, когда судьба ведёт,
Себя не как сестра,
А если с другом худо —
Не уповай на чудо,
Спешу к нему,
Всегда иди дорогою добра!

Ах, сколько будет разных
Сомнений и соблазнов,
Не забывай, что эта жизнь —
Не детская игра!
И прочь гони соблазны,
Усвой закон негласный:
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра!

IV. Контроль усвоения материала

Заполните таблицу (см. табл.) и сделайте по ней выводы.

V. Рефлексивный этап урока

Составление синквейна

«Доброта»:

Доброта.
Ласковая. Радующая.
Ободряет. Помогает. Созидает.
«Во внутреннем мире человека доброта, что в небе — солнце».

Виктор Гюго.

Добросердечие.

VI. Домашнее задание

Подобрать и пояснить пословицы о доброте, честности, чистом сердце.

Словарик


Доброта — душевность, проявление искренних, бескорыстных, добрых чувств человека по отношению к кому или чему-либо; душевное качество человека, располагающее творить добро. Доброта не требует вознаграждения, делает нас отзывчивыми и терпимыми, способными дарить окружающим заботу и любовь.

Таблица

Чистое сердце		
Нравственные чувства (то, что мы ощущаем)	Нравственное поведение (то, что мы понимаем)	Нравственный облик (то, что мы видим)
Совесть. Ответственность. Справедливость. Доброта	Честность. Правдивость. Щедрость. Великодушие	Кротость. Скромность. Открытость. Искренность
Доброта		
Что это?	Зачем это?	Кто это?
Помощь и забота о других	Дарит радость, помогает	Моя мама, бабушка и другие

Чистое сердце — «кроткое, смиренное, нелукавое, простое, доверчивое, нелживое, неподозрительное, незлобивое, доброе, некорыстное, независтливое, непрелюбодейное» (Иоанн Кронштадтский. Моя жизнь во Христе. т. 1, стр. 81). В разговорной речи выражение «от чистого сердца» означает пожела-

ние, поздравление и другие слова, сказанные совершенно искренне, сердечно, горячо, от всей души.

Чистые сердцем — люди, очистившие себя от греха и дурных наклонностей; незагрязненные, подлинные, настоящие, свободные, правильные. Им открыта духовная радость. 

Технология организации современного урока

О.В. Чичигина, учитель начальных классов, МАОУ «СОШ с. Бердюжье», с. Бердюжье, Тюменская область

Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у детей завтра.

Джон Дьюи

Урок как форма организации учебной работы существует с пятого века. Это педагогическое изобретение оказалось столь жизнеспособным, что и в наши дни урок остаётся самой распространённой организационной формой учебно-воспитательного процесса в школе. Наука, мир, общество изменяются, приобретают новые качества, реформы происходят во всех сферах жизни нашего общества, в том числе и в образовании. В результате понятие современного урока получает новую трактовку, новый смысл, новую окраску. Вот несколько причин этого: развитие таких наук, как педагогика, дидактика, методика, психология ведёт к постоянному совершен-

ствованию понятия «современный урок», а достижения этих наук существенно влияют и на сам урок; в современных условиях происходит осознание ценности и практической значимости образования. В результате этого значительно возрастают требования к качеству образовательной подготовки школьников. Учитель в таких условиях стоит перед необходимостью совершенствования всех сторон процесса обучения.

Так что же такое «современный урок»? Ю.А. Конаржевский даёт определение современному уроку. По его мнению, современный урок — это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования его нравственных

основ. Это определение верно, но не достаточно полно описывает понятие современного урока.

Современный урок — это совершенно новый, не теряющий связи с прошлым, актуальный урок. Актуальный означает важный, существенный для настоящего времени. А ещё — действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам ребёнка, его родителей, общества, государства. Помимо этого, если урок современный, то он обязательно закладывает основу для будущего, готовит ребёнка к жизни в меняющемся обществе.

Любой урок: развивающий, личностно-ориентированный, и традиционный в том числе, имеет потенциал для решения новых задач, стоящих перед образованием. Наша задача сегодня заключается не в том, чтобы расставить оценки и указать: этот урок хороший, а этот плохой; этот современный, а этот устаревший. Важно другое — нужно понять: что происходит с современным уроком? Насколько он эффективен в решении новых задач, стоящих перед образованием? Как мы продвинулись за последние годы в понимании целей урока, его структуры, со-

держания и методов обучения? Как меняется позиция учителя?

Замысел современного урока заключается в создании учителем условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» — слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода (СДП). Деятельностный подход — это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в образовательном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом — быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

В учебной деятельности действие ребёнка строится из связанных между собой задач. Действие связано с принятием цели и принятием решения. Эта компетентность связана со сформированностью оценочного действия; сформированность оценочного действия говорит о фактическом участии ребёнка в учебном процессе. Важно развивать такие стороны: рефлекссию, анализ, планирование. Они нацелены на самостоятельность человека, его самоопределение, действие. В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.

Технология СДП предполагает следующую последовательность шагов на уроке:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Этот этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на

уроке. На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно: 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); 2) выделяется содержательная область («могу»).

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

Данный этап предполагает подготовку мышления детей к проектированной деятельности, организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализация знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировка соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создаётся затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими. Например: ребята, скажите — из чего состоит наша речь? Какая бывает речь? Чем устная речь отличается от письменной? Что мы слышим и произносим? Что мы будем изучать на уроке?

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения: 1) организуется восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение; 2) выявление причины затруднения — каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа. Пример: А вот какие звуки мы будем изучать на сегодняшнем уроке, вы узнаете, ответив на вопросы. Какое животное носит детёныша в сумке? Чем стала угощать лиса журавля в сказке «Лиса и Журавль»? Как зовут мальчика из сказки «Снежная королева»? Глазищи, усищи, хвостиче, а моется всех чище? Через море-океан плывет чудовеликан, а ус во рту прячет? Какие новые звуки вы услышали в словах-отгадках в начале слова? Скажите,

а можем ли мы сразу обозначить их соответствующей буквой и заселить на «ленту букв», читать слова и слоги с этими звуками? А что же нам для этого нужно сделать?

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Открытие детьми нового знания. На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: 1) ставят цель; 2) строят план достижения цели; 3) выбирают метод разрешения проблемной ситуации.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе необходимо организовать: 1) решение исходной задачи (обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково; 2) фиксация преодоления затруднения; 3) уточнение характера нового знания.

После проведения звуко-буквенного анализа слов (*карта, брюки*), дети делают вывод, что выделенные звуки они не могут обозначить буквой. Пример: Может, кто-то знает, как выглядит буква, обозначающая звуки [к], [к']? На что она похожа?

На прямую палочку
Справа села галочка,
Там поныне и сидит.

Где мы можем узнать, как на самом деле выглядит эта буква? Кто знает, как правильно называется эта буква?

Как одной лапкой пляшет,
А другою лапкой машет.
И при этом буква К
Словно усики жука.

Расскажите, где вы видели эту букву?

Сравните заглавную и строчную.

Для чего нам нужна заглавная буква К?

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах). Игра

«Живые звуки», «Камень и вата».

Учитель называет слова. Если есть мягкий звук [к'] — встают девочки. Если твёрдый [к] — встают мальчики. Учитель читает рассказ, а дети запоминают слова с буквой К.

Кошка Крошка на окошке кашку кушала по крошке. Киска весело живет, громко песенки поёт.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Организовать самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия, организовать самопроверку на основе сопоставления с эталоном.

Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

Пример: Рассмотрим иллюстрацию. Как вы думаете, о чем пойдет речь в рассказе Г. Остера? Чтобы узнать, правильны ли ваши предположения, дети, у которых на парте есть белые снежинки, прочитают его про себя, а потом мы все вместе обсудим прочитанное (*дети читают рассказ Г. Остера в учебнике*).

В какую игру играли котёнок и щенок? Вам знакома эта игра? Объясните слова соседского кота «Как кошка с собакой живут, давно известно». Как вы думаете, прав соседский кот?

Дети, испытывающие затруднения в чтении, работают с учителем по «ленте букв».

Прочитаем мягкие слияния. Почему согласный звук в этих словах мягкий? Прочитаем твёрдые слияния. Почему согласный звук в этих словах твёрдый?

В это время дети, не испытывающие затруднения при чтении, читают слоги и слова в учебнике, распределяя слова на группы: односложные, двусложные, ...

8. Включение в систему знаний и повторение.

Организовать выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

Пример: Сейчас будем работать в группах и сделаем звуковой анализ слов. Но прежде чем приступить к работе, запомните правило работы в группах: не говорить всем сразу. Перед работой нужно договориться кто, что будет делать. Не спорить, а доказывать и объяснять. Стараться понять друг друга.

Возражая или соглашаясь с другим, обращаться к говорящему лично. Каждый имеет право обратиться за помощью. Первая группа (сильные) анализирует слово «киска», вторая группа (слабые) анализирует слово «каша», третья группа (средние) анализирует слово «кошка». По одному человеку у доски (с кубиками).

9. Рефлексия учебной деятельности.


Организовать оценивание учащимися собственной деятельности,

организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направление будущей учебной деятельности, организовать обсуждение и запись домашнего задания.

Пример: Вспомните тему и цели урока. Что мы узнали об этом звуке? Какую цель ставил каждый из вас? Достигли ли вы этой цели? Что помогло в достижении этой цели? Вернитесь к листку с полоской и отметьте, где вы сейчас находитесь на данном этапе урока.

Прокомментируйте свою полоску. Почему она не дошла до конца? Что надо делать, чтобы всё получалось? Ну а наш урок подошел к концу, и я предлагаю вам продолжить предложения:

Сегодня на уроке я узнал ...
Я понял ... Я открыл для себя ...
Теперь я могу сам ... Я легко справился ... Мне было трудно ... Самое интересное было для меня ...

Исходной идеей современного урока является представление о единстве обучения, воспитания и развития. В соответствии с этой идеей должен конструироваться и осуществляться каждый урок. В ней находит своё выражение логика современной теории обучения и, в определённой степени, социальный заказ общества системе образования. И что бы ни говорили о таких нужных и правильных идеях, как самообразование, дистанционное обучение, учитель всегда будет главным действующим лицом на любом уроке. 

**По вопросам методической поддержки
вы можете обращаться в методическую службу
Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»**

Методисты:

*Соколенко Татьяна Борисовна,
Судьина Елена Александровна,
Зубаирова Оксана Владимировна,
Чурсакова Татьяна Львовна*

Тел./факс: (495) 234-07-53, (499) 641-55-29.

E-mail: metod@vgf.ru



Оценка достижения планируемых результатов обучения

Комплект дидактических материалов
для педагогической диагностики

Русский язык, математика. 1–4 классы (Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.)

Входит в систему УМК «Алгоритм успеха»



Разработан в рамках системы УМК
«Начальная школа XXI века»

Включает

- Проверочные работы по русскому языку и математике в количестве, соответствующем числу учеников в классе
- Методические рекомендации по проведению и оцениванию диагностических работ

Даёт возможность определить

- Уровень сформированности предметных знаний и умений по математике и русскому языку
- Степень освоения универсальных учебных действий
- Динамику продвижения в учёбе каждого учащегося

Посетите наш интернет-магазин на сайте www.vgf.ru



+7 (495) 234 07 53
+7 (499) 641 55 29
metod@vgf.ru
pr@vgf.ru

www.vgf.ru

127422, Москва,
Тимирязевская ул.,
д. 1, стр. 3

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ФОРМ УЧЕБНИКОВ

Электронные формы учебников:

- Доступны
- Мобильны
- Удобны
- Содержат интерактивные материалы
- Предоставляют дополнительные образовательные возможности каждому участнику образовательных отношений

АЗБУКА

АЗБУКА

В федеральной системе дистрибуции электронных учебников «Азбука»

Закажите электронные формы учебников:

- через терминал компании «Азбука», установленный в вашем ОУ;
- на портале <https://portal.e-azbuka.ru>;
- обратившись в компанию «Азбука» по бесплатному единому номеру 8 (800) 555-43-88;

Электронные формы учебников адаптированы для загрузки и воспроизведения на устройствах с операционными системами Microsoft Windows, Android, iOS.

орфограф

Дай 5!

В федеральной платформе для распространения электронных учебников «Дай 5!»

Закажите электронные формы учебников:

- на сайте <http://orfogr.ru>;
- через приложение «Дай 5!», установленное в вашем ОУ;
- обратившись в компанию «Орфограф» по бесплатному единому номеру 8 (800) 555-46-68

Электронные формы учебников адаптированы для загрузки и воспроизведения на устройствах с операционными системами Microsoft Windows, Android, iOS.

APP STORE

В магазине приложений App Store

- В строке поиска App Store наберите «Вентана-Граф»;
- Выберите фирменную иконку;
- Загрузите бесплатное приложение на свое устройство Apple;
- Покупайте представленные учебники и учебные пособия.

Учебные издания в электронном виде адаптированы для загрузки и воспроизведения на устройствах под управлением операционной системы iOS 5.x (и выше), на мобильных устройствах iPad, iPad Mini 1/2/3/4, разработанных компанией Apple. Учебные издания в электронном виде распространяются только в магазине электронных приложений компании Apple — App Store.